



# InfoCEDi

BOLETIM DO CENTRO DE ESTUDOS, DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO  
SOBRE A CRIANÇA DO INSTITUTO DE APOIO À CRIANÇA

Outubro 2010

N.º 30

## Ficha Técnica

Direcção de Publicação:  
Ana Tarouca  
Pedro Pires

Edição:  
Instituto de Apoio à Criança  
Largo da Memória, 14  
1349-045 Lisboa

Periodicidade: Mensal

ISSN: 1647-4163

Distribuição gratuita

Endereço Internet:  
[www.iacrianca.pt](http://www.iacrianca.pt)

Blogue:  
[Crianças a torto e a Direitos](#)

Serviço de Documentação:  
Tel.: (00351) 213 617 884  
Fax: (00351) 213 617 889  
E-mail: [iac-cedi@iacrianca.pt](mailto:iac-cedi@iacrianca.pt)

Atendimento ao público,  
mediante marcação  
-De 2ª a 5ª feira, entre as 9.30h  
e as 16.00h  
-6ª feira entre as 9.30h e as  
12.00 horas

Para subscrever este boletim  
digital envie-nos uma  
mensagem para  
[iac-cedi@iacrianca.pt](mailto:iac-cedi@iacrianca.pt)

Ou através do formulário próprio  
[AQUI](#).

No seguimento do Infocedi n.º 29, de Setembro de 2010, e no sentido de assinalar o Mês Internacional das Bibliotecas Escolares que decorre este mês, continuamos a debruçarmo-nos sobre as bibliotecas escolares, desta vez incidindo sobretudo na Promoção da Leitura, dedicando também um espaço à Gestão da Biblioteca Escolar.

## Sobre a Promoção da Leitura nas Bibliotecas Escolares definimos

### Promoção da Leitura

Conjunto articulado de actividades que têm como objectivos a criação de hábitos de leitura e o desenvolvimento das competências leitoras. Exige o contacto regular e continuado com a leitura literária.

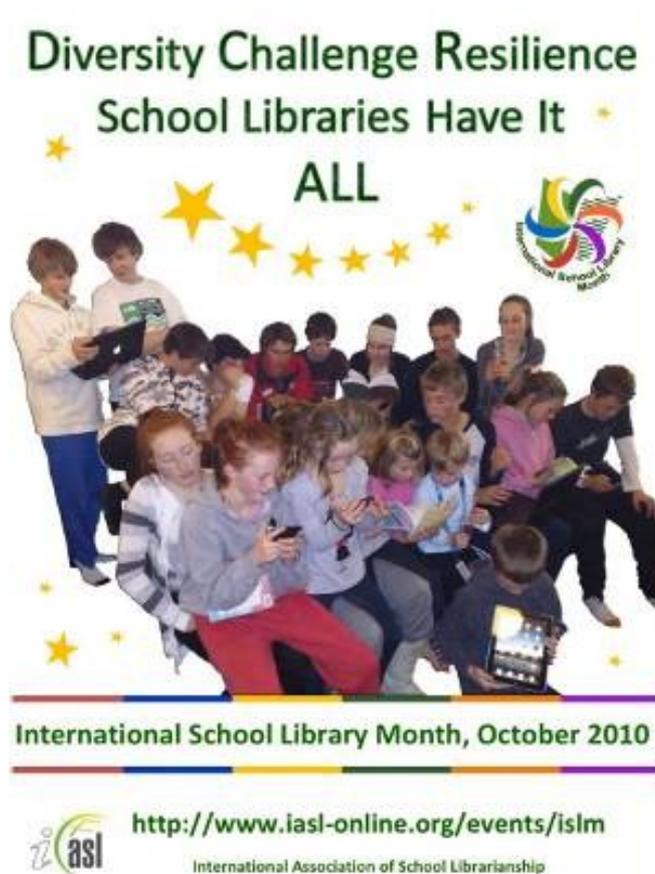
### Animação da Leitura

Actividades lúdicas que integram os projectos de promoção da leitura e que, através da leitura literária regular e continuada, visam a criação de hábitos de leitura e o desenvolvimento das competências leitoras.

### Competência leitora

Capacidade de compreender e interpretar criticamente um texto mais ou menos complexo. Exige como sua condição de possibilidade a interacção entre o leitor e o texto.

Fonte: Glossário da Casa da Leitura



## Sobre a Promoção da Leitura nas Bibliotecas Escolares sugerimos

**Biblioteca escolar: da mediação à prática de leitura (2010)** - Dissertação de Mestrado Katiane Lourenço: "O presente trabalho tem como enfoque a criação de uma proposta para a formação do mediador de leitura literária, fundada nos resultados de uma experiência empírica de pesquisa, tendo como amostra as professoras responsáveis pelas bibliotecas escolares municipais de São Leopoldo.

Esse estudo se justifica, na medida em que se entende a importância da mediação de leitura na escola, por meio

de atividades como a contação de histórias, pois é através de uma história envolvente que as crianças irão adquirir o gosto pela leitura, desenvolverão a imaginação e enriquecerão a linguagem, tornando-se, assim, leitores. Portanto, é necessário que os professores responsáveis pelas bibliotecas escolares sejam mediadores de leitura, oportunizando às crianças contato com obras literárias de qualidade. Nesse sentido, é fundamental que o professor seja um leitor, para que, assim, possa incentivar a leitura na escola".

[Disponível on-line »](#)

Outubro é o Mês  
Internacional das  
Bibliotecas Escolares!

**A promoção da leitura no 3º Ciclo: um projecto dinamizado pela biblioteca escolar (2009)** - Dissertação de Mestrado de Ana Maria Mateus, pela Universidade Aberta: "O presente trabalho enquadra-se no âmbito dos estudos sobre a problemática da promoção da leitura, perspectivando em particular o papel que a biblioteca escolar poderá desempenhar junto de pré-adolescentes e adolescentes. Na primeira parte, relativa ao enquadramento teórico, são focados aspectos relacionados com o paradigma tecnológico e a sociedade de informação, que conduziram inevitavelmente a um novo paradigma educacional e determinaram uma mudança de práticas na escola. Neste contexto, a

O tema do **Mês Internacional das Bibliotecas Escolares** deste ano é: ***Diversity Challenge Resilience: School Libraries Have It All.***

Saiba mais no site da IASL, **AQUI.**



"Entende-se como mediador aquele que realiza um trabalho significativo de leitura com crianças e jovens, como o professor responsável pela biblioteca, o bibliotecário, o professor titular da turma e demais agentes culturais".

Lourenço (2010, p. 10)

necessidade de capacitar os alunos com competências em literacia da informação e da leitura constitui um grande desafio para a escola e também para a biblioteca escolar. É neste âmbito que desenvolvemos a nossa reflexão sobre os desafios que se colocam à biblioteca escolar e ao seu coordenador, enquanto mediador de leituras. Na segunda parte descrevemos e analisamos o projecto de intervenção na área da leitura, a partir da biblioteca escolar, que foi desenvolvido com alunos do 7.º ano de escolaridade. Alguns desses alunos apresentavam grandes dificuldades na leitura, facto que nos motivou também a perceber os mecanismos da aprendizagem inicial da leitura e a incluir neste trabalho aspectos teóricos ligados a esta temática. A questão da motivação e do desenvolvimento do gosto de ler, através de actividades lúdicas, são de toda a pertinência num quadro pouco favorável à leitura quer a nível do contexto familiar, quer a nível do contexto escolar. A análise dos resultados do inquérito inicial mostrou-nos essa evidência. O trabalho de campo consistiu no desenvolvimento do projecto “Descobrir o prazer da leitura”, que contemplava actividades de leitura regulares e actividades complementares. A análise dos dados recolhidos através dos vários instrumentos utilizados, permitiu-nos reflectir sobre os elementos que se cruzam na actividade de leitura. Revelou-nos também que a biblioteca escolar pode ser uma importante força mobilizadora, no sentido de procurar unir esforços com os docentes e a família para um trabalho sistematizado e continuado de promoção da leitura com vista a desenvolver o gosto pelo acto de ler e também a competência leitora. Este esforço comum contribuiu para uma mudança de atitude dos alunos face às propostas de leitura com implicações muito positivas no sucesso escolar de alguns deles e abriu caminho para um trabalho futuro mais consistente e mais abrangente".

[Disponível on-line »](#)

**Como fazer um Projecto de Promoção da Leitura (2008)** - Artigo de António Prole.

[Disponível on-line »](#)

"A biblioteca escolar tem de facto uma função integradora e socializante, oferecendo a todos os alunos a mesma oportunidade de acesso aos bens de educação e de cultura. Assim sendo, a igualdade de oportunidades permite desenvolver as suas capacidades intelectuais, contribuindo desta forma para a formação integral de todos, orientada no sentido de se tornarem cidadãos críticos e tolerantes.

Um aspecto que tem sido descurado na escola e concretamente na biblioteca escolar é a disponibilização de materiais para os alunos com deficiências visuais, bem como as condições de acessibilidade às suas instalações para todos. Neste campo, está quase tudo para fazer. Se defendemos a igualdade de direitos, não podemos aceitar a indiferença que ainda existe a estes problemas".

**Mateus (2009, p.33)**

**O clube de pais leitores do Agrupamento Vertical de Maria Lamas (2008)** - Dissertação de Mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares apresentada à Universidade Aberta por Fernanda Inês da Rocha Soares: "O trabalho de investigação apresentado assenta na criação e organização de um Clube de Pais Leitores na Escola do Ensino Básico do Primeiro Ciclo - EB1 dos Castelos - Agrupamento Vertical de Maria Lamas, que tem como objectivo principal a promoção de hábitos de leitura nos alunos e o envolvimento na dinâmica das relações entre escola e família. Com esta intenção promoveu-se a cooperação entre escola-família-biblioteca escolar.

Colocou-se o enfoque num trabalho comum e comunicacional que favorecesse a relação e a cooperação entre a tríade mencionada e promovesse a leitura como prazer. As principais linhas de força que nortearam este projecto vinculam-se às quatro principais acções destacadas no quadro teórico-conceptual desta pesquisa: a leitura como uma prioridade na educação; os conceitos de leitura e literacia; a leitura como condição para o exercício da cidadania; e a interacção entre escola-família-biblioteca escolar. O trabalho empírico desenvolveu-se em torno da figura do contador de histórias apoiado numa metodologia de análise qualitativa, de cariz etnográfico, associada a uma observação participante".

[Disponível on-line »](#)

**Da leitura ao prazer de ler: contributos da biblioteca escolar (2008)** - Dissertação de Mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares apresentada à Universidade Aberta por Isabel Nina: "Sabemos que a leitura é um processo que se inicia antes da aprendizagem formal e se prolonga no tempo. Do simples prazer de ouvir ler, na primeira infância, a criança vai gradualmente percorrendo um itinerário, o do leitor, constituído por várias etapas. Nesta progressão, torna-se fundamental o acompanhamento, de modo a que haja uma constante motivação que possibilite a construção do leitor. A cumplicidade, o diálogo e a convivência com o material impresso são determinantes neste processo, que decorre entre a emergência da leitura e o prazer de ler.

É nosso propósito, no presente estudo, seguir um procedimento análogo ao do leitor e reflectir sobre as influências educacionais, mormente escolares, na promoção do interesse pela leitura, competência fundamental para o desenvolvimento do indivíduo e da sociedade. Partimos do processo de aprendizagem e ensino da leitura e culminamos com a apresentação e análise de projectos que, através das suas práticas, pretendem despertar ou reconciliar o jovem leitor com a leitura. Na verdade, todos nós podemos colaborar no alargamento e aprofundamento dos hábitos de leitura da população, sobretudo escolar, a fim de melhorar os seus níveis de literacia e fomentar o prazer de ler, desde que também o sintamos verdadeiramente.

De entre os vários objectivos atribuídos à biblioteca escolar, parte integrante do processo educativo, figura a criação e a manutenção do hábito e do prazer da leitura, estando já amplamente reconhecida a sua acção neste âmbito. Os projectos de leitura que apresentamos foram promovidos por bibliotecas integradas no Programa da Rede de Bibliotecas Escolares, num período que antecede a implementação do Plano Nacional de Leitura. Da análise documental dos mesmos e dos dados obtidos no inquérito realizado por entrevista às responsáveis pelos planos de acção, verificamos que a biblioteca escolar pode desempenhar um papel relevante, em relação estreita com outros parceiros, na promoção da leitura".

[Disponível on-line »](#)



**Leitura mediada na biblioteca escolar: uma experiência em escola pública (2008)** - Dissertação de Mestrado de Marta Ferraz pela Universidade de São Paulo: "O trabalho situa-se na área da Ciência da Informação e tem como tema a leitura mediada como ação para a sensibilização e formação do leitor e usuário de biblioteca. São objetivos da pesquisa desenvolver e analisar práticas de leitura mediada com alunos do Ensino Fundamental em escola pública. Partindo do pressuposto de que a leitura mediada com alunos das séries iniciais permite sensibilizá-los para a leitura, possibilitando que se tornem competentes para frequentar uma biblioteca, o estudo analisou onze encontros de leitura mediada, realizados em biblioteca escolar de escola pública, com duas turmas de quarta série".

[Disponível on-line »](#)

*Agrupamento de Escolas de Porto de Mós*

**A estrada da vida: a leitura e a biblioteca escolar no ensino (2008)** - Artigo de Fernando de Mendonça: "Analisa a importância da leitura para o ser humano como prática social, indagando conceitos que definam a mesma e apontando a situação da leitura e da escrita no Brasil. Compreende a organização de uma biblioteca escolar como um meio de disseminação da leitura entre os estudantes. Destaca a importância de todos os envolvidos com a instituição escolar para o bom funcionamento de sua biblioteca. O bibliotecário, a direção da escola, os professores e os próprios alunos são agentes que devem trabalhar em conjunto, pois só assim uma consciência cidadã será formada na vida desses alunos".

[Disponível on-line »](#)



*Esc. Sec. de Amares*

**O livro infantil, a biblioteca e o educador social: biblioteca infantil no A.T.L. de Cacia (2007)** - Tese de Mestrado de Cidália Laranjo, editada pela Universidade Portucalense: "Apresenta-se um projecto de criação de uma biblioteca destinada às crianças que frequentam o ATL do Centro Paroquial de Cacia. O projecto assenta nos princípios e linhas de orientação para bibliotecas infantis e escolares emanadas dos organismos internacionais como a IFLA (Federação Internacional de Biblioteconomia Escolar). O projecto reflecte ainda um enquadramento técnico assente na importância do livro e da leitura, e dos seus maiores difusores, as bibliotecas, para o desenvolvimento harmonioso das crianças em idade escolar, incluindo os alunos com NEE (Necessidades Educativas Especiais)".

[Disponível on-line »](#)

**Biblioteca escolar: um espaço necessário para leitura na escola (2007)** - Dissertação de Mestrado de Claudia Alonso que "pretende (...) colocar em pauta algumas questões relativas ao trabalho de leitura na escola e ao papel da biblioteca escolar na formação do leitor literário nos dias de hoje. (...) Busca-se compreender como a biblioteca escolar está inserida na escola, e levantar pontos relativos à formação inicial e continuada do professor no que tange à formação do leitor na escola e à biblioteca escolar. Em seguida, busca-se resgatar exemplos de sucesso de planos educacionais de outros países, a saber, Portugal e França, e suas políticas públicas direcionadas para esse espaço pedagógico. Procura-se identificar qual o conceito atual de biblioteca escolar e como é a formação do professor responsável pela biblioteca no ensino básico. Ao compreender essa relação biblioteca escolar-leitura-professor-alunos, pretendemos levantar questões pertinentes aos temas norteadores dessa pesquisa tanto na formação inicial quanto na continuada dos professores que trabalham com leitura na escola. [Disponível on-line »](#)

**"25 de Outubro é o Dia da  
Biblioteca Escolar:**

"De acordo com os objectivos delineados pela International Association of School Librarianship (IASL), a Rede de Bibliotecas Escolares resolveu declarar o dia 25 de Outubro, como o Dia da Biblioteca Escolar, este ano dedicado ao tema "Diversidade Desafio Mudança, tudo isto na Biblioteca Escolar".

RBE em 29 de Setembro de 2010

**Literatura para a infância e a juventude e promoção da leitura (2007)**

- "Partindo da reflexão sobre a importância e o valor da leitura, neste ensaio, José António Gomes procede à caracterização sucinta de diferentes géneros, subgéneros e núcleos organizados de obras da chamada literatura para a infância e juventude, indicando exemplos de autores de qualidade, assim como outras publicações, não literárias, destinadas a estes públicos. No âmbito da promoção da leitura, o autor reflecte ainda sobre o papel da escola e da biblioteca escolar, apresentando sugestões práticas de actividades a realizar naquele contexto".

[Disponível on-line »](#)

**Encontro com um escritor ou ilustrador: 18 sugestões... (2007)**

- "José António Gomes propõe um conjunto de reflexões breves e orientações cujo fundamental propósito é contribuir para a dignificação e requalificação de uma das actividades de promoção de leitura mais frequentes nos dias de hoje: os encontros de autores com o público infantil, em escolas e bibliotecas".

[Disponível on-line »](#)

**Práticas de Promoção da Leitura nos Países da OCDE (2007)** - O objecto da pesquisa, aliás expresso no seu próprio título, é constituído pelas práticas de promoção da leitura levadas a cabo nos países da OCDE. Na encomenda foram explicitados dois objectivos gerais: (i) levantamento e inventariação de programas, acções e medidas de política nos países da OCDE para a promoção da leitura; (ii) descrição de exemplos de boas práticas e identificação de condições da sua generalização. (...) Assim, foram três as fases da presente pesquisa: (1) identificar práticas de promoção da leitura nos países da OCDE, (2) analisar as tendências gerais e as boas práticas da promoção da leitura nestes países, (3) destacar alguns dos critérios a ter em conta na possível adequação a Portugal de boas práticas".

[Disponível on-line »](#)

**Leitura, literacias e biblioteca escolar: um estudo teórico e de caso (2006)** - Dissertação de Mestrado de Teresa Maria Figueiredo, editada pela Universidade Portucalense: "O presente estudo reflecte uma pesquisa e síntese bibliográfica que se estende por três domínios, essenciais que se inter cruzam e estão intimamente relacionados: o conceito de literacia ou literacias; as questões inerentes à leitura; a existência e amplitude das bibliotecas escolares. As reflexões inerentes aos domínios apontados, configuram-se numa investigação sobre hábitos de leitura em crianças com uma idade média de doze anos, residentes num pequeno concelho do interior de Portugal (Vouzela) e as repercussões das bibliotecas escolares na criação/consolidação desses hábitos".

[Disponível on-line »](#)



*Agrupamento de Escolas de Ílhavo*

**A biblioteca escolar promotora da leitura e da literacia (2006)** - Artigo de Artur Dagge para a Proformar, Revista online. Edição 16, Outubro.

[Disponível on-line »](#)

**Formação de indivíduos leitores entre a biblioteca escolar, a família e outros apelos socioculturais (2006)** - Dissertação de Mestrado em Educação apresentado por Mônica Cristina Ferreira Silva à Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais.

[Disponível on-line »](#)

### School libraries, information literacy and reading promotion initiatives in Spain (2006) - Artigo de José Antonio Merlo Vega:

"School libraries in Spain have evolved very quickly in recent years. The educational authorities have been approving school library development policies, and this has greatly improved the situation of these libraries in Spain. This paper will discuss three different aspects of school libraries in Spain: their current situation, plans to promote reading, and information literacy activities. First, the current situation of school libraries in Spain will be discussed, based on different types of data relating to these libraries. Second, the information literacy initiatives that are being implemented in Spain will be analysed. Finally, the different plans approved in Spain to promote reading will be studied".

[Disponível on-line »](#)

**OUTUBRO**  
**MÊS INTERNACIONAL DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES**

O livro é poder ser o que se quiser sem se ser	O livro é viagem, aventura e excitação	O livro é fantasia, imaginação, sentimento e paixão
		
O livro faz-nos voar, sonhar, imaginar	O livro mostra-nos o passado, analisa o presente, revela-nos o futuro	O livro é magia, cor e fantasia
		

Imagens de Iriz Agos

**Há livros que mudam o mundo**  
**Outros mudam só as nossas vidas**

**Vem descobrir o teu na Biblioteca Escolar**







*Escola E.B.2,3 de S. de Vila Nova de Cerveira*

**Animación y promoción lectora en la escuela (2005) - Artigo de Mariano Coronas Cabrero:** "El autor parte de una serie de reflexiones relacionadas con la lectura en la escuela y apuesta por la existencia de bibliotecas escolares en todos los centros. Considera que éstas son los mejores equipamientos para fomentar la lectura, la escritura y la formación documental, y para dinamizar la vida cultural. Así mismo, cree que constituyen espacios de encuentro en torno a los libros para todos los miembros de la comunidad educativa. El artículo ofrece una serie de estrategias de sensibilización y fomento de la lectura: unas indicadas para antes de empezar a leer el libro (con un perfil más lúdico), otras que se refieren a acciones más generales y concretas relacionadas con la lectura y, por último, otras que constituyen una lista de propuestas creativas que pueden llevarse a cabo después de la lectura. El autor defiende como válidas aquellas actuaciones que traten de fomentar la lectura de manera natural, con sentido común, sin caer en la utilización de parafernalias festivas, y que se caractericen por la constancia y la continuidad en su aplicación".

[Disponível on-line »](#)

**As bibliotecas escolares e a formação de leitores (2004)** - Dissertação de Mestrado em Educação, Supervisão Pedagógica em Ensino do Português da autoria de José Barroco: "Precisamos de uma escola viva, onde a biblioteca seja um verdadeiro recurso educativo, com um espaço amplo, com um acervo diversificado, atualizado e dotado de dinâmica. Como professores, devemos acompanhar a evolução das bibliotecas e questionar constantemente as nossas práticas".

[Disponível on-line »](#)



*Agrupamento de Escolas de Esgueira*

**Biblioteca escolar e a leitura (2003)** - Artigo de Araci Hillesheim e Gleisy Fachin: "Relata-se a experiência em projetos de extensão apoiados pela Universidade Federal de Santa Catarina, com o objetivo de desenvolver atividades de incentivo à leitura em bibliotecas das escolas do ensino fundamental de Florianópolis/SC. As atividades de incentivo à leitura são imprescindíveis em qualquer escola, principalmente no ensino fundamental, onde estas atividades deveriam ser realizadas com a colaboração mútua entre professores e a biblioteca. Destaca-se que a presença do bibliotecário passou a ser valorizada e fundamental para o desenvolvimento de atividades de incentivo à leitura e outras inerentes à biblioteca escolar".

[Disponível on-line »](#)

**Adolescência e leitura: a contribuição da escola e da biblioteca escolar (2000)** - De Maria do Socorro Borba: "Analisa o interesse de leitura lazer em adolescentes pertencentes a escolas particulares de ensino. Destaca as funções do professor, do bibliotecário e dos pais no tocante à motivação da leitura. Foi aplicado questionários aos professores, alunos e bibliotecários das escolas. Constatou-se que a leitura lazer não ocupa espaço privilegiado junto aos alunos, os mesmos preferem atividades tipo, dançar, namorar, viajar, ouvir música, assistir televisão, cinema dentre outros. Concluiu-se que não há intervenientes entre professores, pais e bibliotecários no interesse pela leitura lazer. Os adolescentes precisam de motivação para este tipo de leitura".

[Disponível on-line »](#)

## Gestão da Biblioteca Escolar

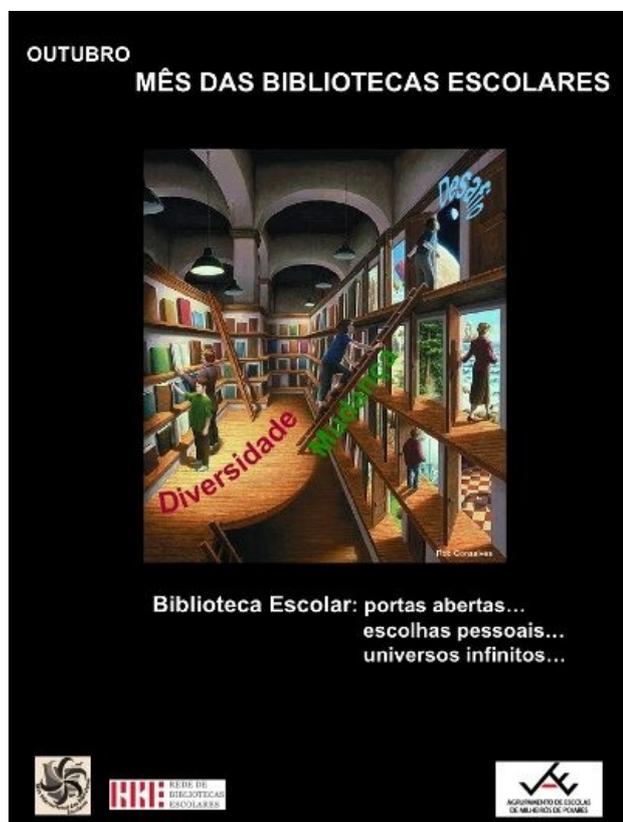
Para uma gestão integrada da biblioteca escolar do agrupamento: **orientações (2010)** - Editado pela Rede de Bibliotecas Escolares: "A gestão das bibliotecas escolares, no quadro do agrupamento, e a sua optimização pedagógica devem favorecer o trabalho escolar de professores e alunos. Esta gestão implica uma visão de aproveitamento e uso comum das possibilidades da biblioteca".

[Disponível on-line »](#)



*Agrupamento de Escolas de Santa Catarina*

**Marketing em gestão da informação e bibliotecas escolares (2009)** - Dissertação de Mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares apresentada à Universidade Aberta por Paixão dos Santos Pinto: "Neste estudo aborda-se a questão da aplicação da disciplina de marketing em bibliotecas escolares. Num momento inicial do trabalho, através de uma perspectiva histórica, reflectimos sobre o papel das bibliotecas ao longo do tempo e, em especial, na actual Sociedade da Informação. Debruçamo-nos particularmente, sobre a evolução e missão das bibliotecas escolares, estruturas educativas, pedagógicas e verdadeiros centros de aprendizagem, discutindo o seu papel na promoção do sucesso educativo. Fazemos o enquadramento teórico dos conceitos de marketing, revendo a literatura da especialidade sobre a aplicação da gestão de marketing em unidades de informação. Apesar da disciplina de marketing ter surgido no contexto empresarial e orientado para as organizações que visam o lucro, foi sendo progressivamente apropriada



*Agrupamento de Escolas de Milheiros de Poiares*

por outras áreas porque se constatou que as instituições sem fins lucrativos também poderiam beneficiar desta abordagem de gestão e usufruir das estratégias e técnicas desta disciplina. Os utilizadores da biblioteca escolar são alunos, professores, funcionários, pais e é para satisfazer as necessidades e desejos de informação desse público que a biblioteca deve estar preparada. A utilização de estratégias de marketing numa BE pode ajudar a desenvolver produtos/serviços adequados às necessidades dos utilizadores e contribuir para a sua promoção na comunidade educativa. O estudo empírico foi realizado em doze escolas dos distritos da Guarda e de Viseu, seleccionadas tendo em conta uma gama diversificada de critérios, como a integração na RBE, a tipologia da escola, a localização geográfica e a integração numa rede concelhia. Usámos uma abordagem metodológica multimétodos: análise documental, inquérito através de questionários a um total de duzentos e quatro alunos (desde o 1º ciclo até ao ensino secundário) e a trinta e três professores e realizámos entrevistas a doze coordenadores de biblioteca. O objectivo deste estudo foi verificarmos no terreno, se são aplicadas estratégias de marketing, quais as estratégias que mais despertam a atenção dos utilizadores e se as mesmas contribuem para a promoção da imagem e das actividades dinamizadas pela biblioteca escolar, na comunidade educativa. Quisemos ainda perceber se os coordenadores das BE utilizam esta forma de gestão porque têm conhecimentos na área, ou se de forma intuitiva, utilizam métodos e técnicas que se podem enquadrar no domínio do marketing. O estudo permitiu-nos concluir que a gestão de marketing ainda é pouco utilizada nas BE, em Portugal, apesar de se realizarem múltiplas actividades de promoção da leitura e da biblioteca, orientadas para o público específico de cada escola. [Disponível on-line »](#)



*Agrupamento Vertical de Escolas de Vila Pouca de Aguiar Sul*

**Documentos orientadores para a instalação das bibliotecas escolares (2008) - Conjunto de documentos da responsabilidade da [Rede de Bibliotecas Escolares](#):**

- **Instalação e organização do espaço para as escolas EB1 e Centros Escolares**  
[Disponível on-line »](#)
- **Instalação e organização do espaço para as Escolas Básicas Integradas**  
[Disponível on-line »](#)
- **Instalação e organização do espaço para as Escolas EB 2,3 e do Ensino Secundário**  
[Disponível on-line »](#)

**Problemática de gestão e desenvolvimento de colecções de bibliotecas escolares em rede: desafios emergentes (2008)** - Dissertação de

Mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares apresentada à Universidade Aberta por Vespertina Santos: "Para compreender a problemática de gestão e desenvolvimento das colecções de bibliotecas escolares, começámos por fazer um enquadramento teórico dos conceitos biblioteconómicos envolvidos, revendo o que diz a literatura da especialidade sobre selecção e aquisição de materiais, visibilidade da colecção, conservação e manutenção de materiais, questões éticas e de censura e, finalmente, avaliação da

colecção e da política documental. Este estudo pretendeu descrever e explicar como foram constituídas e estão a ser geridas as colecções de bibliotecas de doze Escolas Básicas e nove Escolas Secundárias que colaboraram connosco, num total de 21 escolas da Área Pedagógica 9 (Queluz - Sintra). Visou, além disso, averiguar como estão estas escolas a preparar-se para os desafios que o ambiente digital coloca às colecções das bibliotecas escolares. O estudo empírico realizado adoptou um paradigma misto, com predominância qualitativa, seguindo a concepção do estudo de caso, na variante de caso "embebido" ou "encaixado". Os instrumentos que usámos para recolha de dados foram o inquérito por questionário, a entrevista e a observação directa. Esta investigação centrou-se em quatro questões e foi concretizada através de um trabalho de campo que contou com a colaboração dos professores coordenadores das bibliotecas das escolas acima referidas. Para nortear o trabalho de investigação que empreendemos, elegemos o caminho apontado por Patton: tornar evidente o que já é óbvio, questionar o que parece óbvio e revelar o oculto. As conclusões a que chegámos confirmaram, em grande parte, as hipóteses de investigação que inicialmente tínhamos formulado: na actual situação institucional das bibliotecas escolares, a gestão das colecções limita-se a dar resposta a solicitações pontuais de aquisição de documentos, apresentadas pelos professores curriculares, não tendo sido alterado - na maioria dos casos - o modelo de gestão e desenvolvimento das colecções pelo facto de as bibliotecas escolares terem entrado no Programa da Rede de Bibliotecas Escolares, ainda que os professores coordenadores das bibliotecas escolares valorizem a existência de um plano de desenvolvimento da colecção para uma eficaz gestão e desenvolvimento das colecções. Concluímos também que, na actual situação das escolas, as bibliotecas escolares não estão preparadas para os desafios que o paradigma digital lhes coloca".

[Disponível on-line »](#)



*Agrupamento Vertical de Escolas de Vila Caiz*

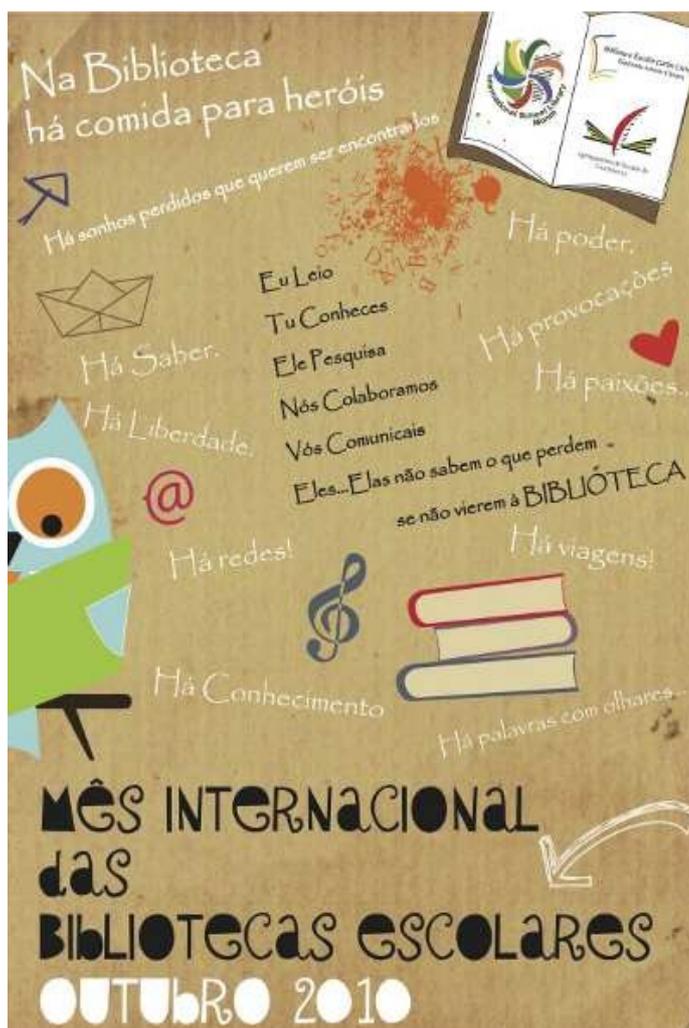
**A arte de esculpir a colecção: o desbaste (2008) -**

Dissertação de Mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares apresentada à Universidade Aberta por Maria Clara de Oliveira Póvoa: "Este estudo procurou conhecer o modo como se procede ao desbaste da colecção das Bibliotecas das Escolas Secundárias integradas na Rede de Bibliotecas Escolares, tendo em vista a sua actualização, de forma a responder às necessidades dos utilizadores. Verificou-se a frequência, regularidade, regras e modo como o desbaste da colecção, nas suas diversas vertentes, é levado a cabo. Procurou apurar-se, também, as percepções dos coordenadores relativamente a este processo de Gestão da Colecção, bem como explorar o contexto legal e institucional que o rodeia. A abordagem metodológica foi essencialmente quantitativa, tendo sido utilizado, como instrumento principal de recolha de dados, o inquérito por questionário, aplicado à totalidade do universo em estudo, os 62 coordenadores das Bibliotecas das Escolas Secundárias, do território continental, que integravam a Rede de Bibliotecas Escolares em 2007-2008. Concluiu-se, desta forma, que o desbaste era uma prática existente, levada a cabo mais frequentemente a nível da colecção tangível que digital, na maior parte dos casos com critérios definidos, com uma frequência regular mas não uniforme, variando, sobretudo a nível da colecção tangível, com: o tempo de experiência do coordenador; a formação complementar em Bibliotecas Escolares; a existência de uma Política de Desenvolvimento da Colecção ou de critérios explícitos nesse ou noutro documento; o nível de conhecimento das leis e orientações sobre desbaste; e o tipo de horário do coordenador".

[Disponível on-line »](#)

**Gestão da biblioteca escolar: metodologias, enfoques e aplicação de ferramentas de gestão e serviços de biblioteca (2008) -** De Ariel Behr *et al.*: "Este artigo apresenta a gestão da biblioteca escolar com enfoque na aplicação de ferramentas de gestão para avaliação da qualidade dos serviços oferecidos. Aborda as questões de qualidade e de administração como gestão garantindo aos serviços as características das expectativas e necessidades dos usuários da biblioteca escolar".

[Disponível on-line »](#)



*Agrupamento de Escolas de Constância*

**Avaliação de uso como indicador para a gestão da biblioteca escolar: estudo de caso (2007)** - Artigo de Eliane Garcez para a Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina.

[Disponível on-line »](#)

**Gestão do espaço e ambientes de trabalho no CRE (2006)** - Dissertação de Mestrado em Administração e Gestão Educacional apresentada à Universidade Aberta por Francisco de Assis Ruivo da Encarnação: "As alterações sociais e tecnológicas que têm acontecido nos últimos tempos levaram à formação da sociedade de informação. Assim, cabe aos professores e responsáveis pelas Biblioteca Escolar/Centro de Recursos, essencialmente, o repensar na responsabilidade que os mesmos têm nas diversas aprendizagens de toda uma comunidade educativa. A escola tem de se manter actualizada e despertar o interesse dos alunos, tem de diversificar os suportes onde disponibiliza a informação, pois tem de competir num ambiente onde o audiovisual e o digital predomina. Assim, há que questionar qual o papel da Biblioteca Escolar/Centros de Recursos Educativos, os seus fins e objectivos, assim como o modo como são utilizados os seus recursos e espaços. A Biblioteca Escolar/Centro de Recursos têm de ser considerados como um recurso essencial da escola, tendo em vista a preparação de indivíduos, capazes de sobreviverem e impor-se num tempo que se aproxima cada vez mais exigente e onde as pessoas preparadas e informadas vingarão com mais ou menos facilidade. A uma sociedade de informação não pode o nosso país virar as costas, correndo o risco de ficar para trás numa Europa e num Mundo onde o saber e o poder estão cada vez mais interligados - a globalização. No presente estudo dou a conhecer os resultados de um projecto de investigação, desenvolvido entre Janeiro a Dezembro de 2005 numa escola localizada no centro da cidade de Setúbal. A necessidade de fazer este trabalho, surgiu da consciencialização que fui tendo da importância da utilização do espaço da Biblioteca/Centro de Recursos Educativos de uma escola. Tem como finalidade abordar a forma como os utilizadores da B/CRE se apropriam dos espaços e ambientes de trabalho e a forma como os mesmos são geridos".

[Disponível on-line »](#)

**Gestão da informação na biblioteca escolar (2006)** - De Eliane Garcez e Gyance Carpes: "Aborda a importância da gestão da informação no ambiente escolar. Apresenta a contribuição da biblioteca escolar na formação de alunos críticos e geradores de conhecimento. Salienta ser fundamental o trabalho colaborativo das pessoas que integram a comunidade escolar. Defende a necessidade de investimento na área da biblioteca escolar para que a mesma possa alcançar seus objetivos. Aponta que a garantia de investimento na biblioteca escolar contribuirá para a melhoria competitiva das empresas, uma vez que poderão contar com pessoal melhor preparado para o mercado de trabalho".

[Disponível on-line »](#)

**La gestion d'une bibliothèque avec un logiciel libre : Exemple concret et implications (2006)** - Artigo de Stéphanie Fort: "Une bibliothèque scolaire change de logiciel de gestion et opte pour un logiciel libre. Bonne idée ? Cet article vous propose de suivre les tribulations d'une bibliothécaire et de son public dans le monde des logiciels libres et de l'un d'eux en particulier: PMB. Depuis quelque temps, les logiciels libres rencontrent un franc succès. Qui n'a pas entendu parler de Linux et autres OpenOffice ?"

[Disponível on-line »](#)

**La biblioteca escolar: centro de documentación. Información y recursos para la comunidad educativa. Un punto de vista documental (2005)** - Artigo de José Espinosa: "Las bibliotecas escolares, a pesar de estar excluidas expresamente del Sistema Bibliotecario español, son una pieza básica en el desarrollo educativo y cultural. Su planificación, puesta en marcha y gestión deben estar sujetas a parámetros de tipo profesional, contando con las directrices establecidas por los organismos internacionales. Se presentan aquí las características de este proceso de planificación, desde el punto de vista de las ciencias documentales, partiendo de la normativa que regula el sistema educativo y teniendo en cuenta sus fines y los usuarios a quienes va destinada. Se establecen las áreas desde las que se debe gestionar y los procesos de evaluación. Todo ello, considerando la biblioteca escolar como unidad documental inserta en un centro educativo y como elemento de una red bibliotecaria".

[Disponível on-line »](#)

**Avaliação da qualidade em bibliotecas e serviços de informação: metodologias e instrumentos (2003)** - Comunicação de Luiza Baptista Melo em PowerPoint.

[Disponível on-line »](#)

**How good is your school library resource centre? An introduction to performance measurement (2002)** - Da responsabilidade da IFLA: "Reflection and evaluation are key to improving the effectiveness of the School Library Resource Centre. The idea of measuring success may seem initially daunting, or even threatening, and be seen as yet another call on already limited time, but we should not be put off: much of the information required is already there, either explicit or implicit, or can be easily extrapolated, and it only needs to be collated, critically evaluated and turned into knowledge about the strengths and the development needs of the LRC.

This paper shows why performance measurement is for the benefit of the school pupils and staff, of the LRC and of the librarian; identifies some suitable measures to use; considers how the process might be managed

within the context of the LRC; and looks at how the results can be made to work to the advantage of the LRC. It considers both 'hard' or quantitative indicators and qualitative measures and begins to look at the crucial question of the impact of the LRC on learning".

[Disponível on-line »](#)

**Bibliotecas, mediatecas, centros de recursos nas escolas - com quem? Orientações de apoio à concepção e gestão de formação contínua de professores (1998)** - De Maria José Vitorino Gonçalves.

[Disponível on-line »](#)

### Tratamento Documental na Biblioteca Escolar

**As bibliotecas escolares e as linguagens documentais: proposta metodológica para a elaboração de uma lista controlada de termos (2009)** - Dissertação de Mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares apresentada à Universidade Aberta por Maria José Malo.

[Disponível on-line »](#)

**Definição de uma política de indexação numa biblioteca escolar e a recuperação da informação (2009)** - Tese de Mestrado em Ciências da Documentação e Informação pela Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa: "O objectivo primordial deste trabalho de projecto consiste na definição de uma política de indexação para uma biblioteca escolar. Trata-se do processo de representação do conteúdo dos documentos, previamente registados no sistema de gestão de bibliotecas, conduzido por humanos, com o objectivo de uma maior difusão da informação disponibilizada, contribuindo como ponto de acesso por assunto para os utilizadores da biblioteca em causa. Os principais utilizadores desta biblioteca escolar (os alunos do ensino diurno) são um público-alvo pouco especializado, sendo por isso essencial desenvolver mecanismos que facilitem o seu acesso à informação pretendida".

[Disponível on-line »](#)

Websites sobre o tema

<a href="#">Rede de Bibliotecas Escolares</a>	<a href="#">Plano Nacional de Leitura</a>
<a href="#">Literatura Infanto-Juvenil Para Professores Bibliotecários (ESE de Lisboa)</a>	<a href="#">Programa Nacional Biblioteca da Escola (Brasil)</a>
<a href="#">La Biblioteca Escolar como Herramienta Educativa</a>	<a href="#">Servicio de Orientación de Lectura</a>
<a href="#">Guys Read</a>	<a href="#">The Center for the Book in the Library of Congress</a>
<a href="#">The Reading Agency</a>	<a href="#">International Children's Digital Library</a>
<a href="#">National Literacy Trust</a>	<a href="#">Fundación Leer</a>

Para informações sobre seminários, conferências, congressos, cursos e ações de formação acompanhe o nosso blogue [Crianças a torto e a Direitos](#).