



IAC
Instituto de Apoio à Criança

HUMANIZAÇÃO
DOS SERVIÇOS
DE ATENDIMENTO
À CRIANÇA



RELATÓRIO GAAF 2021 - 2022



Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

Apresentação dos resultados do ano letivo 2021 -
2022

Melanie Tavares
Coordenadora dos Setores Humanização dos Serviços de Atendimento à Criança e
Actividade Lúdica
melanie.tavares@iacrianca.pt

ÍNDICE

ÍNDICE	2
INTRODUÇÃO	3
1. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	5
1.1. Gabinetes de Apoio ao Aluno e à Família & Mediação Escolar.....	5
1.2. Atividades realizadas pela Mediação Escolar	8
1.3. Objetivos gerais e específicos dos GAAF.....	8
1.4. Metodologia e equipa dos GAAF.....	8
2. OFERTA FORMATIVA.....	9
3. ANÁLISE DE RESULTADOS 2021/2022 - REDE NACIONAL GAAF	10
3.1. Universo de alunos sinalizados.....	11
3.2. Alunos acompanhados por género, ciclo e tipologia de acompanhamento.....	12
3.3. Diagnóstico escolar.....	14
3.4. Caracterização.....	15
3.5. Caracterização socioeconómica da família.....	18
3.6. Atividades Gerais.....	20
4. AÇÕES/ FORMAÇÕES REALIZADAS	21
5. CONCLUSÃO REFLEXIVA	22
5.1. Análise de impacto do GAAF dos cinco últimos anos.....	22
BIBLIOGRAFIA	25

INTRODUÇÃO

O Instituto de Apoio à Criança (IAC) é constituído por seis setores, são eles: Actividade Lúdica; Humanização dos Serviços de Atendimento à Criança (HSAC); Projeto Rua – Em Família para Crescer; Serviço Jurídico; SOS Criança e o Pólo Coimbra este último, responsável pela supervisão dos GAAF da zona Centro e Norte de Portugal. Paralelamente contamos com o apoio de três áreas transversais: Marketing, Comunicação e Projetos; Conhecimento e Formação e Cooperação Nacional e Internacional.

A Mediação Escolar teve início em finais da década de 90 do século XX no setor SOS Criança e no ano 2015, passou a integrar o setor da Humanização dos Serviços de Atendimento à Criança (HSAC), tendo este ampliando os seus objetivos para uma intervenção também focalizada na escola onde o público-alvo faz, não só as suas aprendizagens formais, como se pretende que seja um espaço em que a criança cresça de forma equilibrada.

Desta forma a Mediação Escolar integrou-se nos objetivos gerais do setor da Humanização dos Serviços de Atendimento à Criança (HSAC): que sensibiliza para a aplicação dos direitos da criança nas áreas social, da educação e da saúde; desenvolver um plano formativo abrangente dirigido a crianças, jovens, profissionais e famílias, e, apoiar as diferentes entidades envolvidas nas áreas social, da saúde e da educação na promoção dos direitos da criança nas suas práticas quotidianas.

Apesar dos GAAF serem autónomos na sua intervenção, respeitam o original plano criado pelo IAC em 1998. Para que se considerem os objetivos base do projeto, existe com cada um dos Agrupamentos de Escolas um Protocolo de Cooperação onde estão definidas as obrigações e benefícios de cada uma das partes, nomeadamente a de serem fornecidos os dados estatísticos de forma a podermos organizar um relatório da rede nacional GAAF, que seguirá para os ministérios que suportam financeiramente a Mediação Escolar, Ministério da Educação e Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. O documento estará permanentemente disponível na página oficial do IAC (www.iacrianca.pt), bem como será enviado para cada um dos intervenientes no processo.

O presente relatório pretende compilar os resultados dos GAAF a nível nacional, no ano letivo 2021/2022, analisaremos somente os 34 GAAF que enviaram atempadamente as respetivas grelhas estatísticas, excluindo com efeitos imediatos da rede GAAF os agrupamentos em falta. Dezasseis deles com apoio técnico direto da equipa do Pólo de Coimbra, devido à sua localização geográfica.

Os resultados serão apresentados em tabelas, recorrendo à análise quantitativa, que nos permite uma melhor organização da informação e síntese. Serão apresentados os resultados referentes ao ano letivo

São **36** os GAAF a nível nacional.

Análise das seguintes **categorias**:

- nº de alunos sinalizados;
- nº de reuniões e atividades desenvolvidas;
- tipo de acompanhamento;
- situação económica familiar.

2021/2022, analisando subcategorias como nº de alunos sinalizados, tipo de acompanhamento, situação escolar, problemática individual, situação socioeconómica familiar, nº de reuniões e atividades desenvolvidas.

Concluimos o relatório com a comparação dos resultados recolhidos nos cinco últimos anos letivos, identificando o impacto do projeto nas escolas, nomeadamente na redução significativa das problemáticas referidas na sinalização.

1. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A Humanização dos Serviços de Atendimento à Criança (HSAC) dedica-se à promoção do desenvolvimento integral da Criança enquanto sujeito de direitos na área Social, da Educação e da Saúde, através da humanização dos espaços de: Serviços de Saúde; Justiça; Segurança Social; Escolas; Associações de Pais, entre outros.

Esta intervenção é realizada através de **três eixos de intervenção**:

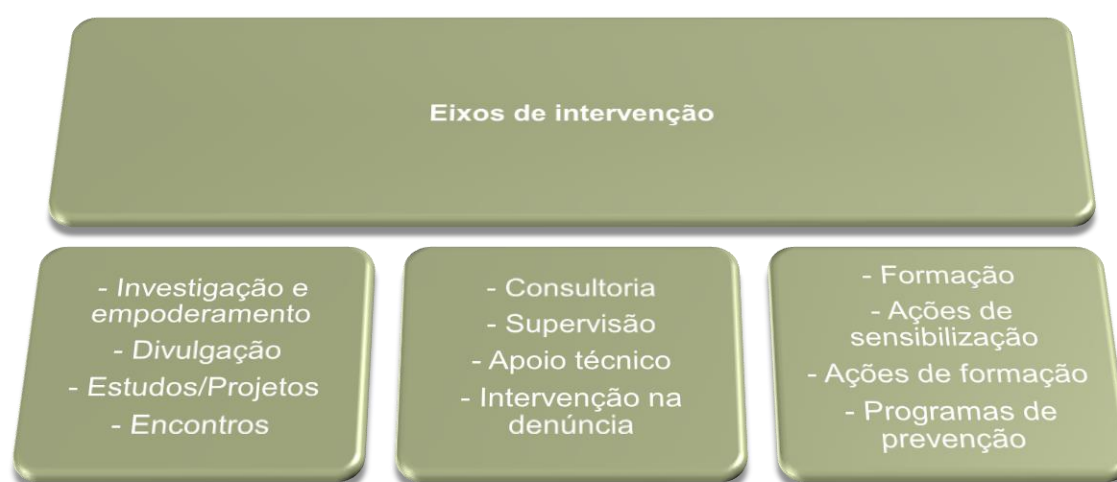


Figura 1 - Eixos de Intervenção

1.1. Gabinetes de Apoio ao Aluno e à Família & Mediação Escolar

Os Gabinetes de Apoio ao Aluno e à Família utilizam uma metodologia de abordagem individual, apoiada num clima de confiança entre técnico e aluno, e numa articulação de trabalho entre os diferentes serviços de apoio da escola e parceiros da comunidade. Os GAAF têm como objetivo contribuir para o crescimento harmonioso e global da criança, promovendo um ambiente mais humanizado e facilitador da integração social.

Na intervenção dos GAAF contamos com mediadores (técnicos, docentes) de diversas áreas de formação, na sua maioria de ciências sociais e humanas. É importante que o profissional tenha um perfil que se adeque ao tipo de trabalho e público-alvo. As funções ligadas à figura do mediador requerem “formação, estilo pessoal e um código ético que impregne qualquer tipo de intervenção”, (...), “o estilo pessoal do mediador é reconhecido como um fator de peso na intervenção” (Torremerell, 2008).

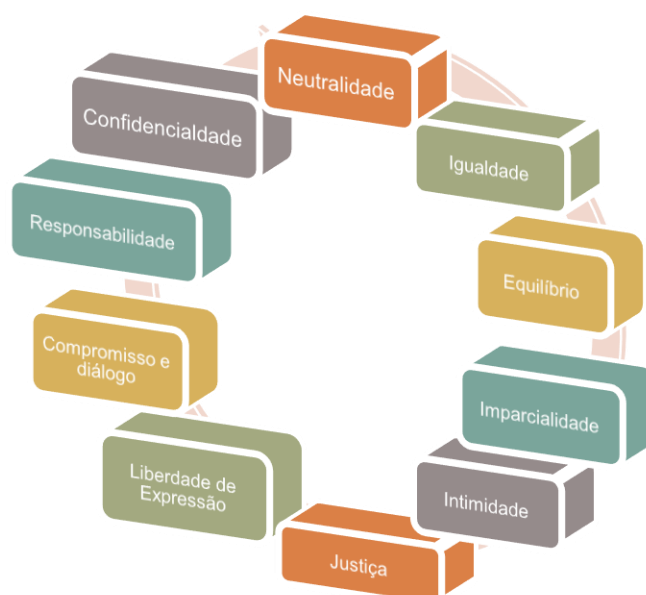


Figura 2 – Valores sociais

Ao longo de décadas, o Estado incluiu a necessidade de uma assistência pública adequada à exclusão social, ao desemprego, à mendicância, à pobreza, à violência e a políticas para a infância e educação. Esta necessidade de colmatar algumas lacunas da própria sociedade civil, às quais o Estado não conseguiu suprimir, nomeadamente na área da educação, fez surgir a preocupação e a necessidade de as organizações responderem a uma conjugação de fatores sociais entre elas a educação e a cidadania em ambiente escolar.

Apesar dos conflitos fazerem parte da natureza humana e social, as escolas devem adotar estratégias de prevenção face aos mesmos, tendo como objetivo garantir a integridade física e psicológica dos (as) alunos. Mais do que isto, a prevenção dos conflitos é essencial para a escola assegurar o sucesso.

Ainda durante o século XX verificou-se a passagem da resolução do conflito da comunidade para a escola que terá “(...) partido do pressuposto que o mesmo é parte integrante da vida social, constituindo uma oportunidade de aprendizagem e crescimento pessoal para os participantes da vida escolar.” (Cohen, 1995 cit. in Morgado e Oliveira, 2009), permitindo então o surgimento da mediação escolar.

Sendo o principal objetivo da mediação escolar a “integração social de alunos a partir da criação e supervisão dos Gabinetes de Apoio ao Aluno e à Família” (InfoCEDI) a mediação escolar possui como vantagens a promoção de uma melhor comunicação; um ambiente escolar mais satisfatório; a formação integral do (a) aluno e o resguardo das relações sociais. A mediação escolar, deve ser utilizada em todas as esferas da vida escolar, uma vez que é nela que são estimulados os valores da solidariedade, tolerância, igualdade, bem como o juízo crítico que promove a capacidade para inovar a procura de novas soluções.

Assim todo o processo de mediação escolar, deverá: “(...) favorecer e estimular a comunicação entre as partes em conflito, o que traz consigo o controlo das interações destrutivas; levar a que ambas as partes

compreendam o conflito de uma forma global e não apenas a partir da sua própria perspectiva; ajudar na análise das causas do conflito, fazendo com que as partes separem os interesses dos sentimentos; favorecer a conversação das diferenças em formas criativas de resolução do conflito; reparar sempre que viável, as feridas emocionais que possam existir entre as partes.” (Jares, 2002 cit.in Morgado e Oliveira, 2009).

Na realidade estas são as condições que fazem com que o conflito possa ser visto como algo positivo, uma vez que a mediação escolar ao criar condições para a comunicação entre os envolvidos no conflito foca-se na componente de aprendizagem e oportunidade do mesmo. A concretização de todos estes fatores contribui para o sucesso de um programa de mediação escolar. Ao longo dos anos, a mediação escolar tem vindo a desempenhar um papel fundamental para a prevenção e resolução dos conflitos, ajudando a construir uma cultura de proximidade entre a comunidade.

A mediação de conflitos consiste então, num método e num processo dialógico, não adversarial, de gestão e resolução de conflitos, por meio do qual os sujeitos podem chegar a um acordo de ganho mútuo, sendo, para o efeito, indispensável identificar os verdadeiros interesses e as reais possibilidades, de forma que se compreendam reciprocamente (Costa, 2019). A mediação é então um procedimento pacífico por meio do qual um terceiro, alheio à situação de conflito, atua para encorajar e facilitar a resolução do conflito pelas partes de forma construtiva (Sales, 2003; 2007).

Portanto, o mediador escolar é um artífice da (re)construção pacífica e positiva das relações interpessoais e da promoção da convivência. Nas habilidades aplicadas, manifestas no método, no processo, nos valores e nos princípios da mediação, reside toda a confiança do potencial transformador da atuação do mediador

A escola deverá assim assumir-se como espaço fundamental de legitimação e reforço dos valores que enformam o Estado, que é hoje, contudo, cada vez mais multicultural" (Vieira, 2011). Esta multiculturalidade do Estado e da sociedade reflete-se na escola. E a escola é, muitas vezes, o espelho do que (não) acontece em casa.

Os GAAF, sendo um projeto de mediação escolar, que se pretende sempre que possível, integre uma equipa multidisciplinar, surgiram com a principal diretriz de intervir a um nível direto junto das crianças, famílias e comunidade escolar onde foi dado acesso à sua implementação, propondo uma intervenção adequada nas problemáticas assinaladas.

Tem como principal objetivo contribuir para o desenvolvimento harmonioso dos adolescentes e jovens nas suas diferentes dimensões: individual, familiar, escolar e social, promovendo um ambiente mais humanizado e facilitador da integração social. Presta também um serviço de apoio aos alunos e respetivas famílias, corpo docente e não docente e a toda a comunidade escolar, funcionando em estreita articulação com os serviços e instituições da comunidade envolvente.

É preciso substituir um pensamento que isola e separa por um pensamento que distingue e une” (Edgar Morin).

1.2. Atividades realizadas pela Mediação Escolar

A Mediação Escolar desenvolve diversas atividades, entre elas: dinamização dos GAAF; formação dos técnicos dos GAAF; apoio e acompanhamento das situações sinalizadas nos GAAF; supervisão das diferentes ações promovidas pelos GAAF; implementação dos diferentes instrumentos da Mediação Escolar; sensibilização dos vários agentes comunitários para as situações-problema; colaboração com as instituições da comunidade no desempenho das atividades. Presta também atendimento Psicológico e Social, às crianças e famílias, objeto de intervenção pelos técnicos do SOS-Criança IAC e Pólo de Coimbra nas situações que não encontram resposta ao nível da Comunidade local. Integra estagiários; apoia a realização de trabalhos académicos; publicação de artigos relativos a estas problemáticas, e, participação em seminários e encontros de reflexão sobre estas problemáticas.

1.3. Objetivos gerais e específicos dos GAAF

Os **objetivos gerais** dos GAAF passam pela diminuição do abandono, absentismo e violência escolar; diminuição de situações que coloquem em causa a integridade física e emocional da criança/jovem, e, diminuição de situações de consumo de substâncias psicoativas.

Os **objetivos específicos** dos GAAF pretendem contribuir para a reflexão e concretização do projeto de vida da criança/jovem; contribuir para o desenvolvimento equilibrado das relações familiares; promover a relação escola/família; articular intervenções com os apoios pedagógicos existentes na escola; promover a inter-relação entre os alunos, professores e funcionários, e, por último, criar e dinamizar a Rede de Apoio Social (RAS).

1.4. Metodologia e equipa dos GAAF

A metodologia utilizada pelos GAAF passa pela abordagem e acompanhamento à criança/jovem e família, que são realizados em contexto informal ou formal, estabelecendo-se uma relação empática e de confiança. Os GAAF são constituídos por uma equipa multidisciplinar (professores, psicólogos, assistentes sociais, entre outros) que permite o aumento das redes profissionais, mantendo um contacto próximo com profissionais de diversas áreas, assim como, a procura de contactos e apoios sociais de modo a redirecionar os casos que possam exceder a sua capacidade de intervenção.

As intervenções com o aluno, a família, a escola e a comunidade são as seguintes:

Intervenção

Aluno: - Acompanhamento individualizado; - Acompanhamento em grupo; Acompanhamento nos recreios; - Atendimento ao aluno; - Encaminhamentos.	Família: - Atendimento ao encarregado de educação/família; - Encaminhamento para outras entidades; - Visitas domiciliárias.	Escola: - Trabalho com diretores de turma e professores; - Trabalho articulado com serviços internos; - Reuniões com delegados e subdelegados de turma; - Apoio e acompanhamento a grupos/turma; - Reuniões de Equipa Técnica e de Coordenação.	Comunidade: - Trabalho em parceria com os recursos da comunidade; - Reuniões com Redes de Apoio existentes na comunidade.
---	--	--	---

Tabela 1 Eixo de intervenção GAAF

2. OFERTA FORMATIVA

Porque Humanizar é um “estado de espírito que implica conhecimentos e aptidões que moldam atitudes e se traduzem numa prática diária atenta à satisfação das necessidades das crianças e das famílias”.

Torrado da Silva (1937-1997) Sócio Fundador do IAC

A Mediação Escolar tem como principal objetivo oferecer aos seus parceiros protocolados, formação variada e, uma vez que a oferta formativa dos setores HSAC, AL e Pólo Coimbra promovem ações de formação sobre diversos temas. Alertamos apenas para as condições específicas em protocolo de cooperação com os Agrupamentos, para a realização das mesmas.

3. ANÁLISE DE RESULTADOS 2021/2022 - REDE NACIONAL GAAF

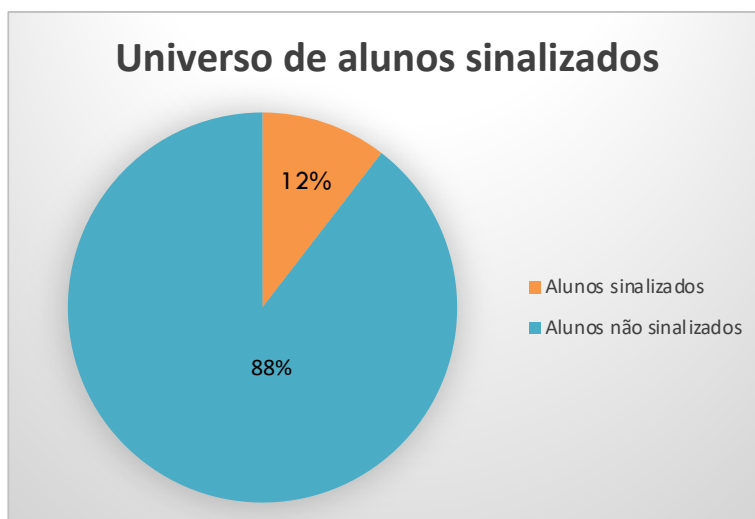
Em baixo a totalidade da rede nacional GAAF, no entanto serão analisados somente os 34 GAAF que enviaram a respetiva análise estatística.

Distritos	Agrupamentos
Braga	Agrupamento de Escolas Cabeceiras de Basto
	Escola Básica das Taipas
Vila Real	Agrupamento de Escolas Morgado de Mateus
Aveiro	EPADRV – Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos
Viana Castelo	Agrupamento Escolas da Corga de Lobão
	Agrupamento Escolas Muralhas do Minho
	Agrupamento de Escolas de Melgaço
Coimbra	Agrupamento de Escolas Escalada – Pampilhosa da Serra
	Agrupamento Escolas Coimbra Oeste
	Agrupamento de Escolas de Góis
	Agrupamento de Escolas Miranda do Corvo
	Agrupamento de Escolas Infante Dom Pedro
Leiria	Agrupamento de Escolas de Pombal
	Escola Básica/Sec. Dr. Manuel Ribeiro Ferreira - Alvaizere
	Agrupamento de Escolas Dr. Bissaya Barreto
	Agrupamento de Escolas Figueiró dos Vinhos – C.M. Figueiró dos Vinhos
	Agrupamento de Escolas de Ansião
	Agrupamentos Escolas Marinha Grande/Poente
	Agrupamento de Escolas Fernão do Pó
Santarém	Agrupamento de Escolas de Coruche
	Agrupamento de Escolas Dom Afonso Henriques
Portalegre	Agrupamento de Escolas de Ponte de Sor
	Escola Secundária de São Lourenço
Lisboa	Agrupamento de Escolas de Vialonga
	Agrupamento de Escolas Piscinas Olivais
	Agrupamento de Escolas Ruy de Belo
	Agrupamento de Escolas Dom Dinis Odivelas
	Agrupamento de Escolas de Fernando Pessoa
	Agrupamento de Escolas Braamcamp Freire
Setúbal	Escola Secundária Baixa da Banheira
	Agrupamentos Escolas Santo André
Beja	Escola Secundária de Moura
	Escola Profissional de Moura
Faro	Agrupamento de Escolas Júlio Dantas
	Agrupamento Escolas Vila do Bispo
	Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa

Tabela 2 - GAAF Protocolados

3.1. Universo de alunos sinalizados

Total de Alunos Sinalizados	4990
Total de Alunos dos Agrupamentos	42661



De acordo com o gráfico acima apresentado pode verificar-se que o número de **alunos sinalizados ao GAAF no ano letivo 2021/2022 é de 12%** face ao total de alunos dos Agrupamentos, este valor diminuiu 1.5% relativamente ao ano letivo passado.

A Rede GAAF sofreu algumas alterações, tendo o número de protocolados aumentado, o facto de pertencerem à Rede Nacional há vários anos letivos, possibilita a existência de um trabalho contínuo e uma intervenção baseada na prevenção.

3.2. Alunos acompanhados por género, ciclo e tipologia de acompanhamento

N.º Alunos Acompanhados				
		Pontualmente	Sistematicamente	Total
Masculino	J. I.	65	46	2766
	1º Ciclo	418	452	
	2º Ciclo	321	333	
	3º Ciclo	387	422	
	CEF	15	13	
	PCA	9	1	
	Vocacionais	12	0	
	ENS. SEC.	31	24	
	C. Profissionais	92	68	
	PIEF	13	44	
	Total	1363	1403	
Feminino	J. I.	42	27	2224
	1º Ciclo	318	340	
	2º Ciclo	243	257	
	3º Ciclo	284	362	
	CEF	12	9	
	PCA	4	3	
	C. Profissionais	91	69	
	ENS. SEC.	54	46	
	PIEF	10	32	
	Vocacionais	21	0	
	Total	1079	1145	
Totais	J. I.	107	63	180
	1º Ciclo	736	792	1528
	2º Ciclo	564	590	1154
	3º Ciclo	671	784	1455
	CEF	27	22	49
	PCA	13	4	17
	Vocacionais	103	69	172
	ENS. SEC.	85	70	155
	C. Profissionais	102	100	202
	PIEF	34	44	78
	Total Global	2442	2548	4990

Tabela 3 - Alunos acompanhados por género, ciclo e tipologia de acompanhamento

Importa referir os diferentes tipos de acompanhamento, o **sistemático** surge pela necessidade de recorrer a um acompanhamento assíduo e de longevidade, indicado para situações de maior gravidade ou complexidade, cria-se por necessidade uma relação de empatia, mais formal. O **acompanhamento pontual** define-se como uma intervenção em situação de crise que implica uma ação mais rápida e quase sempre breve, apenas de forma a resolver a situação urgente.

Relativamente aos alunos acompanhados por género, ciclo e tipologia de acompanhamento, podemos observar um número superior no acompanhamento realizado de forma sistemático, versus o acompanhamento pontual.

Nomeadamente, são os alunos do 1º e 3º ciclo que recorrem mais a este tipo de apoio. Quanto ao apoio sistemático, este é mais solicitado igualmente pelos alunos de 1º ciclo e 3º ciclo.

No **acompanhamento sistemático**, percebendo de forma mais célere quem são os seus beneficiários, são na sua maioria alunos do **1º ciclo, género masculino (452)**, seguidos dos **alunos do 3º ciclo (422)**. As alunas do género feminino apresentam um menor número, ainda assim, são 362 do 3º ciclo.

Relativamente ao **acompanhamento pontual** destacam-se os alunos do **género masculino do 1º ciclo (418)**, seguido dos **alunos do 3ºciclo (387)**. De uma forma geral as alunas do género feminino são alvo de menor intervenção.

Alunos com maior acompanhamento:

Género masculino;

1º ciclo;

Acompanhamento sistemático.

3.3. Diagnóstico escolar

Situação Escolar		Momento da sinalização	Fim do Acompanhamento
Problemática Escolar	Abandono Escolar	130	60
	Absentismo Escolar	906	249
	Desmotivação	1331	370
	Fraco Aproveitamento Escolar	844	372
	Dificuldades de Aprendizagem	833	415
	Retenções Recorrentes	284	85
Problemas de Comportamento	Na sala de aula	475	191
	No pátio	382	126
	Violência Verbal	269	89
	Violência Física	132	46
	Agressividade	351	58
	Participações disciplinares	261	82
	Outros	182	61

Tabela 4 - Diagnóstico Escolar

No diagnóstico escolar podemos observar **problemáticas escolares e comportamentais**, nas primeiras com menor frequência o **abandono escolar (130)**, contrariamente ao elevado número de **desmotivação (1331)**, **fraco aproveitamento escolar (844)**, **dificuldades de aprendizagem (833)** e **maior absentismo escolar (906)**. Nas problemáticas escolares no fim do acompanhamento destacamos o decréscimo acentuado de **desmotivação (370)**.

Relativamente aos **problemas de comportamento** podemos destacar o que se refere à **violência física (132)** e **agressividade (351)**, que apresentam resultados mais baixos, já os **problemas de comportamento na sala de aula (475)**, **no pátio (382)**, **seguidos da violência verbal (269)**, **revelam** resultados mais elevados. No fim do acompanhamento destacamos o **decréscimo da agressividade (58)**.

Para minimizar (mais ainda) estes resultados sugere-se a troca de experiências, uma assessoria pedagógica e a formação continuada dos docentes, no sentido de contribuir para possíveis soluções do problema que desafiam os profissionais de educação atualmente (Uva, 2007).

3.4. Caracterização da situação familiar

Situação familiar	Pais casados/união de facto	949
	Pais divorciados/separados	859
	Pais imigrantes	368
	Problemas de Legalização	285
Total		2485

Tabela 5 - Caracterização da situação familiar

Relativamente à **situação familiar**, verificamos nas primeiras questões que **949 dos pais se encontram casados/união de facto e 859 estão divorciados/separados**, na última questão, podemos apurar que **368 dos pais são imigrantes**.

Problemáticas individuais diagnosticadas

Problemática Individual					
			Momento da Sinalização	Fim do Acompanhamento	Evolução%
Comportamentos desviantes	Consumo de Substâncias	Tabaco	116	54	53,4
		Álcool	33	7	78,8
		Drogas	59	21	64,4
	Tráfico de Droga		5	0	100,0
	Furto / Roubo		37	7	81,1
	Violência		52	14	73,1
	Fuga de Casa		14	2	85,7
	Bullying	Agressor	115	37	67,8
		Vítima	115	27	76,5
	CyberBullying	Agressor	33	11	66,7
		Vítima	34	1	97,1
Exposição a Situações de Risco	Maus-Tratos Físicos		81	14	82,7
	Maus-Tratos Psicológicos		123	27	78,0
	Abuso Sexual		17	3	82,4
	Prostituição Infantil		0	0	0,0
	Trabalho Infantil		1	0	100,0
	Negligência	Higiene	222	79	64,4

		Alimentação	164	31	81,1
		Vestuário	194	48	75,3
		Afetiva	366	108	70,5
		Saúde	176	36	79,5
		Escolar	737	196	73,4
<i>Problemas de saúde</i>	Défices Cognitivos		208	117	43,8
	Doenças Crónicas		47	29	38,3
	Deficiência Motora		25	11	56,0
	Perturbações	Foro psiquiátrico	191	105	45,0
		Foro psicológico	590	179	69,7
	Outros		139	7	95,0
Total			3894	1171	70,7

Tabela 6 - Problemáticas individuais diagnosticadas

De acordo com o quadro apresentado anteriormente é possível perceber que existem problemáticas individuais que se destacam francamente das restantes, apresentamos de seguida os resultados.

A nível individual existem variáveis que merecem reflexão, nomeadamente a **exposição a situações de risco**, sobressaindo as questões de **negligência, sobretudo escolar (737), afetiva (366), higiene (222), e vestuário (194)**, e, sendo estas formas de maus-tratos colocam em causa os Direitos da Criança. São problemáticas que implicam uma grande proximidade com parceiros externos, nomeadamente as Comissões de Proteção de Crianças e Jovens. Quanto à exposição a situações de risco, importa destacar os **maus-tratos físicos (81) com uma taxa de resolução de 82,7%**.

Relativamente aos problemas de saúde sobressaem as **perturbações do foro psicológico**, tendo sido sinalizados **590 alunos**. Será a facilidade com que se fazem diagnósticos deste tipo quando por vezes são situações que refletem a negligência afetiva? Questão basal: terá sido um efeito pós pandémico, capaz de despoletar um aumento de níveis de ansiedade, medo e isolamento? Cabe a cada GAAF analisar os seus dados e agir em conformidade, com o compromisso de supervisão técnica e total disponibilidade na resolução de cada situação. Devemos, no entanto, enaltecer a diminuição desta problemática em **69,7%**.

Quanto aos comportamentos desviantes, destacamos o consumo de **tabaco (116) com uma evolução positiva de 53,4%**. Destacamos sempre o **Bullying**, porque infelizmente é sempre uma realidade constatada ano após ano. No final da intervenção, a **taxa de resolução foi de 67,8%**

Exposição a situações de risco

Negligência: escolar, afetiva, higiene e vestuário.

Redução dos problemas psicológicos

Sinalizados 590 alunos.

Diminuição em 69,7%

Bullying

Aumento agressores (67,8%)

Aumento vítimas (76,5%)

nos agressores e 76,5% nas vítimas. No que diz respeito ao **Cyberbullying**, obtivemos um número relativamente baixo quando comparado com os casos de **Bullying**, no entanto, no final da intervenção, a **taxa de resolução foi de 66,7% nos agressores e de 97,1% nas vítimas.**

A incidência de todas estas problemáticas mostra estar em conformidade com os diagnósticos elaborados no ano anterior. É de extrema importância frisar que, muitas das problemáticas evidenciadas, sofreram uma evolução depois da sua sinalização e acompanhamento. Existindo conseqüentemente uma diminuição positiva nas suas incidências.

3.5. Caracterização socioeconómica da família

Situação Socioeconómica do Agregado Familiar			
Mãe	Condições habitacionais	Sobrelotação	122
		Insalubridade	158
		Falta de condições	456
		Outros	52
	Situação Social	Carência socioeconómica / Pobreza	851
		Mendicidade	2
		Desemprego	610
		Problemas de Legalização	107
		Outros	95
Pai	Condições habitacionais	Sobrelotação	129
		Insalubridade	156
		Falta de condições	195
		Outros	20
	Situação Social	Carência socioeconómica / Pobreza	588
		Mendicidade	1
		Desemprego	392
		Problemas de Legalização	74
		Outros	74
Outros	Condições habitacionais	Sobrelotação	14
		Insalubridade	12
		Falta de condições	17
		Outros	10
	Situação Social	Carência socioeconómica / Pobreza	55
		Mendicidade	0
		Desemprego	21
		Problemas de Legalização	8
		Outros	15
Total			4234

Tabela 7 - Caracterização socioeconómica da família

Tal como em anos anteriores, as problemáticas de ordem **socioeconómica** assumem enorme destaque, nomeadamente, **carência socioeconómica/pobreza** (mãe 851, pai 588) e **desemprego** (mãe 610, pai 392). Podemos verificar que as mães e outros membros da família se encontram em piores situações sociais. Relativamente às **condições habitacionais** podemos destacar a **falta de condições** (mãe 456, pai 195), **sobrelotação** (mãe 122, pai 129) e **insalubridade** (mãe 158, pai 156). Quanto às condições habitacionais são as mães e outros membros da família que se encontram em piores situações, menos na questão da insalubridade, apresentado aqui mãe e pai maiores números.

Este tipo de situações interfere sem dúvida, no desempenho escolar das crianças e nos comportamentos manifestados. As equipas GAAF articularam com regularidade com a rede social de forma a minorar o impacto destes problemas sociais.

3.6. Atividades Gerais

Atividades			
Nº de Visitas Domiciliárias			443
Nº de Acompanhamentos em Visitas de Estudo			52
Reuniões	Parceiros	Internos	685
		Externos	1086
	Equipa		509
	Conselhos de Turma		579
	Diretores de Turma		3186
	Departamento e Coordenação de Ciclo		145
	Coordenadores do Estabelecimento		524
	Outros Coordenadores		333
	Articulações internas		3290
	Articulações externas		4670
	Atendimentos ao aluno		17552
	Delegados e Subdelegados de Turma		124
	Atendimentos Encarregados de Educação/ Família		4630
	Direção		650
	Assistentes Operacionais		310
	Técnicos		811
	Outros		308

Tabela 8 - Atividades Gerais

Um dos aspetos que distingue a intervenção GAAF de outros projetos da escola são as **visitas domiciliárias (443)**, que continuam a ser uma estratégia frequente, porque permite um contato direto com o problema em causa em meio natural de vida.

Justificando o que anteriormente foi referido, e a propósito do esforço em articular com uma rede de apoio social, o número de **reuniões/articulação** com os parceiros **internos (685) e externos (1086)** vem comprovar essa situação. Além do **atendimento ao aluno (17552)**, que prevalece no regresso ao ensino presencial, é também de extrema importância a atenção dada aos **Encarregados de Educação e/ou Família (4630) e**, a relação estabelecida com os **Diretores de Turma (3186)**, potenciando assim, uma rede de trabalho multidisciplinar que promove uma melhor intervenção junto das crianças e suas famílias. Alguns técnicos responderam qualitativamente, referindo que reúnem com os Encarregados de Educação sempre que necessário, e com os colegas reúnem regularmente ou semanalmente.

4. AÇÕES/ FORMAÇÕES REALIZADAS

Devido ao elevado número de ações/formações realizadas com alunos, pais e/ou encarregados de educação e comunidade escolar em geral, optou-se por colocar o documento em anexo, desta vez colocando mais dois itens MO (Modo Online) e MP (Modo Presencial) (vide anexos). Agradecemos desde já a todos os que promoveram e participaram nestas atividades.

5. CONCLUSÃO REFLEXIVA

5.1. Análise de impacto do GAAF dos cinco últimos anos

Situação Escolar		Evolução 2017-2018	Evolução 2018-2019	Evolução 2019-2020	Evolução 2020-2021	Evolução 2021-2022
	Abandono Escolar	37,50%	37,90%	28,60%	29,80%	53,80%
	Absentismo Escolar	62,50%	53,30%	59,50%	67,30%	72,50%
	Desmotivação	57,20%	45,90%	56,60%	50,20%	72,20%
	Fraco Aproveitamento Escolar	51,20%	45,70%	52,20%	63,20%	55,90%
	Dificuldades de Aprendizagem	50,70%	37,70%	40,70%	42,20%	50,20%
Problemática Escolar	Retenções Recorrentes	52,20%	47,90%	51,50%	66,00%	70,10%
	Na sala de aula	64,50%	55,30%	61,00%	55,60%	59,80%
	No pátio	48,90%	57,30%	59,50%	48,20%	67,00%
	Violência Verbal	60,20%	75,00%	80,70%	56,10%	66,90%
	Violência Física	62,10%	56,30%	64,70%	62,60%	65,20%
	Agressividade	52,30%	45,30%	56,50%	41,30%	83,50%
Problemas de Comportamento	Participações disciplinares	81,30%	48,00%	48,10%	72,90%	68,60%
	Outros	74,70%	50,00%	78,50%	71,60%	66,50%
Média de evolução		58,10%	50,43%	56,78%	55,92%	65,55%

Tabela 9 - Análise de impacto do GAAF dos cinco últimos anos

Importa analisar o impacto da intervenção dos GAAF ao longo dos cinco últimos anos, para tal, realizou-se uma avaliação longitudinal no que diz respeito à situação escolar (problemática escolar e problemas de comportamento). No quadro acima identificado é possível verificar, por exemplo, na problemática escolar – **abandono escolar**, no ano letivo **2017/2018 (37,5%)**, **2018/2019 (37,9%)**, **2019/2020 (28,6%)**, **2020/2021 (29,80%)** e **2021/2022 (53,80%)**. Nos dois anos letivos passados este resultado foi mais baixo que nos outros dois anteriores. No entanto, houve um aumento na taxa de resolução último ano letivo em cerca de 10%.

De salientar por exemplo, a **violência verbal** onde a taxa de resolução aumentou este ano, vejamos, **2017/2018 (60,2%)**, **2018/2019 (75,0%)** e **2019/2020 (80,7%)**, **2020/2021 (56,10%)** e **2021/2022 (66,90%)** um **acréscimo de cerca de 10%**.

De um modo geral, a **evolução é positiva** ao longo dos anos letivos, uma vez que a percentagem de **evolução é de 58%, 50%, 57%, 55% e 65% respetivamente**. Podemos afirmar que os GAAF são uma prática comprovada de sucesso, obtendo uma **média de resolução dos problemas de 57% ao longo dos cinco últimos anos letivos**, existe, no entanto, um acréscimo das problemáticas sinalizadas. Este tipo de conclusões pode ser um importante instrumento a incluir nos relatórios de inspeções externas, promovidas pelo Ministério da Educação. Os técnicos do GAAF na sua prática apresentam uma perceção positiva face ao impacto do seu trabalho com os diferentes grupos (alunos, famílias, escola e comunidade), tendo perante todos estes grupos uma perceção de alto impacto igual ou superior a 50% (Gomes, 2020)

As equipas GAAF que deveriam ser multidisciplinares são, na maioria dos casos constituídas por 1/2 técnicos, muitos deles docentes, que têm a seu cargo outros problemas para gerir, e que por falta de recursos, acabam por acumular mais esta tarefa. Existe um reconhecimento por parte destes técnicos da necessidade de existir mais membros na equipa GAAF, para garantir uma maior abrangência de atuação e colmatar a necessidade de multidisciplinariedade na equipa (Gomes, 2020).

Cada escola tem a sua realidade, que está diretamente relacionada com particularidades do meio envolvente, nomeadamente com a localização geográfica, contexto socioeconómico, contexto social, entre outros, todavia, verificam-se problemas semelhantes a nível nacional, que têm mostrado poucas alterações ao longo dos anos.

Existe continuamente fundamento para a existência deste projeto uma vez que as questões escolares como, desmotivação, fraco aproveitamento escolar, dificuldades de aprendizagem e absentismo escolar assumem proporções visíveis no contexto escolar. O que se verifica nas escolas é que o aluno traz consigo o sintoma, o problema apenas se manifesta na escola, uma vez que as crianças/jovens passam muitas horas do seu dia no espaço escolar. A origem dos problemas advém muitas vezes do contexto familiar e suas condicionantes e variáveis, como percebemos anteriormente os problemas socioeconómicos das famílias continuam a demonstrar números elevados (desemprego, carência socioeconómica/pobreza), estas situações interferem na vida escolar da criança/jovem.

Problemas – escola

Desmotivação;

Fraco aproveitamento escolar;

Dificuldades de aprendizagem;

Absentismo;

Retenções recorrentes

Problemas – agregado familiar

Carência socioeconómica/pobreza;

Desemprego.

Resolução de problemas

58% (2017/2018)

50% (2018/2019)

57% (2019/2020)

55% (2020/2021)

65% (2021/2022)

Equipas GAAF

Adaptação a novas formas de trabalhar;

Falta de profissionais.

No entanto, os GAAF são mediadores para as respostas que existem na comunidade envolvente e/ou rede social. É cada vez mais notória a articulação entre parceiros com o objetivo de solucionar os problemas diagnosticados.

Este projeto continua a ser uma boa resposta no contexto da Mediação Escolar uma vez que a sua intervenção assenta numa prática que dinamiza quatro pilares base: Aluno – Escola – Família – Comunidade.

Tendo a rede GAAF o objetivo da defesa e promoção dos direitos da criança, não deixou de o fazer durante o tempo pandémico, como não deixará sempre, de o fazer neste regresso presencial. Neste sentido o IAC continua a acompanhar e a supervisionar a intervenção dos GAAF. Os GAAF continuam a ser, mais que uma alternativa uma certeza institucional que desenvolve por si, uma rede escolar imprescindível para o sistema educativo.

BIBLIOGRAFIA

- Bonafé-Schmitt, J. (2009). Mediação, conciliação, arbitragem: técnicas ou um novo modelo de regulação social. In A. M. Silva & M. A. Moreira (orgs.), *Formação*
- Caetano A. & Freire, I. (2006). *La Médiation scolaire comme stratégie d'intervention auprès de jeunes en risque*. European Conference on Educational Research online. Disponível em: www.leeds.ac.uk/educol/documents/158725.htm
- Caetano, A. & Freire, I. (2007). *Mediação em educação – um estudo exploratório*. Actas do VIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. Castelo Branco: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
- Chrispino, A. (2007). *Gestão do conflito escolar: da classificação dos conflitos aos modelos de mediação*. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.15, nº54, p.11- 28, jan./mar. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v15n54/a02v1554.pdf>
- Costa, E. (s.d). Intervenção em mediação de Conflitos em Contexto Escolar. *Ozarfaxinars.erevista*. 22.pp.1-11. Disponível em: www.cfaematosinhos.eu/Ozar_22_PMC.pdf
- Costa, E., Almeida, L. & Melo, M. (2009). A mediação para a convivência entre pares: contributos de formação em alunos do ensino básico, *Atas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Braga: Universidade do Minho, 2009, pp.1-14. Disponível em: www.researchgate.net/.../215589880_A_MEDIAO_PARA_A_CONVIVENCIA_ENTRE_PARES.pdf
- Coutinho, M. & Martins, R. (1999). Uma valência a ter em conta: mediação escolar. *Boletim do IAC*. - Lisboa. N.º 54 (Out.- Dez.1999), p.3.
- Coutinho, M. (2002). Mediação escolar começa a dar frutos. *Boletim IAC*. Lisboa. N.º 63 (Jan.- Mar. 2002), 4 p.
- Coutinho, M. (2002). Mediação escolar. *Boletim IAC*.- Lisboa.- n.º 63 (jan.-mar. 2002), separata.
- Coutinho, M. (2003). Mediação escolar: é preciso procurar as causas. *Boletim IAC* . Lisboa, n.º 68 (Abr.- Jun. 2003), p.5.
- Delors, J. *et.al.* (1996). *Educação: um tesouro a descobrir*. Relatório para a Unesco de Comissão Internacional para a Educação para o Século XXI. 3ª Ed. Porto. Edições Asa.
- Estrela, M. (1992). *Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula*. Porto: Porto Editora.
- Freire, I. (2010). Mediação em Educação em Portugal. In J. A. Correia & A. M. Silva (orgs.), *Mediação:(d)os contextos e (d)os actores* (pp. 59-70). Porto: LibPsi, Coleção Ciências da Educação.

- Gomes, C. (2020) Relatório Final de Estágio II : Instituto de Apoio à Criança. ISCSP-ULisboa
- Lima, F. & Almeida, M. (2010). A mediação harvardiana e a mediação transformativa in Âmbito Jurídico, Rio Grande, XIII, nº 83. Disponível em: http://www.ambitojuridico.com.br/site/index.php?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=8622
- Martins, E. (2008). Relação escola/família: o director de turma como mediador intercultural. *Noesis*. Lisboa . n.º 74 (Jul.- Set. 2008), p. 50-55.
- Martins, P. (s.d). *Mediação escolar – Uma mudança de paradigma*. Lisboa: IMAP – Instituto de Mediação e Arbitragem em Portugal. Disponível em: www.gral.mj.pt/.../MediacaoEscolarUmamudancadeparadigma.pdf
- Moore, C. (1998). *O processo de mediação: estratégias práticas para a resolução de conflitos*. Porto Alegre: Artmed.
- Oliveira, A. & Freire, I. (2009). Sobre a mediação Sócio-Cultural - (*Cadernos de apoio à formação: 3*). Porto. Alto Comissariado para a Imigração e Minorias Étnicas (Acidi). ISBN 978-989-8000-60-6. Disponível em: www.entreculturas.pt/media/Publicacoes/caderno_formacao3.pdf
- Pena, J. & Moniz, L. (2011). SOS Criança, Bom Dia – O ponto de Partida. *Boletim do IAC*. Lisboa. n.º101, Julho/Setembro.
- Silva, A. & Moreira, M. (2009). *Formação e mediação Sócio – educativa: perspectivas teóricas e práticas*. Porto: Areal Editores.
- Silva, A. (2011) *Mediação e(m) educação: discursos e práticas*. In Revista Intersaberes. Curitiba, ano 6, nº.12, pp.249-265.
- Silva, A. *et al* (2010). Novos atores no trabalho em educação: os mediadores socioeducativos. *Revista Portuguesa de Educação* 23(2), pp.119-151. Braga. CIEd – Universidade do Minho. Disponível em: www.scielo.oces.mctes.pt/pdf/rpe/v23n2/v23n2a06.pdf
- Tavares, M. (2010). *Mediação Escolar*. Lisboa: Instituto de Apoio à Criança. (Documento policopiado)
- Torremorell, M. C. B. (2008). *Cultura de Mediação e Mudança Social*. Porto: Porto Editora
- Vezzulla, J. (2006). *Adolescentes, família, escola e lei. A mediação de conflitos*. Lisboa: Ministério da Justiça / Agora Comunicação

Outros Documentos:

InfoCEDI n.º 54 Sobre Mediação Escolar:

<https://criancasatortoeadireitos.wordpress.com/2014/10/23/infocedi-n-o-54-sobre-mediacao-escolar/>

ANEXOS

Ações/Formações Realizadas						
	Alunos					
GAAF	Nome da Atividade	Objetivo Chave (Ex: sexualidade, bullying)	Ciclo (em que foi realizada)	Número de alunos abrangidos	MP	MO
Escola Secundária de São Lourenço	Sessão de Esclarecimento “Comportamentos Aditivos e dependência”	Prevenção de consumos e estímulo a tomadas de decisão conscientes.	Secundário	41	X	
	Sessão de Esclarecimento “Distúrbios alimentares”	Prevenção de comportamentos disfuncionais e capacitação para a mudança de hábitos.	3ºCiclo	20	X	
	Sessão de Esclarecimento “Distúrbios alimentares”	Desmistificação do assunto, promoção da capacitação para a aceitação e compreensão de episódios de ansiedade e estados depressivos.	Secundário	73	X	
	Sessão de Esclarecimento “Ansiedade e Depressão”	Informar e capacitar para a aquisição de competências para o futuro.	12ºProfissional	19	X	
	Workshop - “O Futuro é teu”	Prevenção de comportamentos de risco.	Secundário	34	X	
	Sessão de Sensibilização “Gravidez e Aborto na Adolescência”	Promover e informar sobre a temática.	Secundário	54	X	
	Dinâmicas sobre a Assertividade	Promoção de comportamentos Assertivos na relação com os pares.	Secundário	24	X	
	Semana da Empatia	Promoção de competências socioemocionais.	3ºCiclo	37	X	
	Semana da Empatia	Promoção de competências socioemocionais.	Secundário	68	X	
	Receção aos alunos do 5º	Facilitar integração escolar.	2º	128	128	
	Bullying	Prevenir violência escolar.	2º e 3º	525	525	

	Competências pessoais e sociais	Capacitação socioemocional.	1º e 2º	80	80	
	Métodos de estudo	Ajudar o aluno a organizar o estudo.	2º e 3º	525	525	
	Orientação vocacional	Orientar os alunos que concluem 3º ciclo.	3º	90	90	
Agrupamento de Escolas da Baixa da Banheira, Vale da Amoreira, Moita	Orientação Vocacional - Passaporte Vocacional	Promover a maturidade vocacional; Apoio a Tomada de decisão vocacional.	3º	55	17	
	Orientação Vocacional - Passaporte Vocacional	Promover a maturidade vocacional; Apoio a Tomada de decisão vocacional.	Secundário	50	4	
	Bullying: Não	Prevenir e combater o bullying.	3º	22	2	
	Programa Dropi	Desenvolvimento de competências sociais e emocionais.	1º	139	46	
	Programa Eu e os Outros	Prevenção de comportamentos de consumo de substâncias psicoativas.	2º	45	28	
	Programa de Gestão de Conflitos	Desenvolvimento de competências sociais e emocionais.	2º	84	12	
	Projeto UN-HU	Desenvolvimento de competências sociais e emocionais.	2º	59	17	
	Projeto “Escola Sem Lixo”	Desenvolvimento de competências socioambientais.	1º	76	1	
	Sessão de Sensibilização sobre “Posturas”	Promover junto dos alunos uma postura corporal correta.	2º	84	1	
	Sessão de Sensibilização sobre “violência doméstica”	Prevenção da violência doméstica.	1º	76	1	
	Projeto (Re)Começar	Desenvolvimento de competências pessoais e sociais.	3º	67	51	
	Semanas Ubuntu	Desenvolver e promover competências pessoais, sociais e cívicas.	Secundário	36	10	
	Visualização e debate do filme “Alcindo” (Clube Ubuntu)	Consciencializar e debater a problemática do racismo em Portugal.	Secundário	64	1	
	LGBTI - Sessões de Pares (Clube Ubuntu)	Respeitar, defender e assegurar o exercício pleno e igualitário dos direitos humanos e das liberdades	3º e Secundário	423	25	

		fundamentais por parte das pessoas lésbicas, gays, bissexuais, transgénero e intersexuais (LGBTI).				
	LGBTI (Clube Ubuntu)	Sessão sobre orientação sexual, identidade e expressão de género.	3º e Secundário	75	1	
	Sessões sobre a Empatia (Clube Ubuntu)	Desenvolver a empatia.	3º e Secundário	177	9	
	O que é uma Associação de Estudantes	Sessão de esclarecimento sobre os objetivos, missão e órgãos de uma AE.	Secundário	21	1	
	Prevenção do bullying	Reconhecer os seis tipos de bullying através de animações interativas. Prevenir os conflitos entre os alunos.	3º	180	9	
	Empreendedorismo	Capacitar os jovens com instrumentos para a resolução de problemas do quotidiano, criação e desenvolvimento de projetos nas suas áreas de formação.	Secundário	60	9	
	Prevenção Rodoviária	Prevenção de comportamentos de risco rodoviário e pedonais.	3º	80	4	
Agrupamento de Escolas de Coruche	Ação de sensibilização “Bullying”	Bullying.	2º Ciclo	125	X	
	Ação de sensibilização “CiberBullying	CiberBullying.	2º Ciclo e 3º Ciclo	391	X	
	“Vou para a Escola dos Crescidos”	Informação acerca da transição para o 2º ciclo.	1º ciclo	130	X	
	Hora de SER	Sensibilizar e educar para os relacionamentos.	2º ciclo	21	X	
	Programa de Promoção de Competências Pessoais e Sociais	Aumentar a auto consciencialização dos alunos para uma conduta comportamental adequada.	2º ciclo	135	X	
	Ação EU SOU	Programa de mentoria entre pares.	2º ciclo	10	X	
Agrupamento de Escolas Morgado de Mateus	Soft Skills, strong persons – treino de competências socio-emocionais	Treinar a inteligência emocional dos alunos.	1.º, 2.º, 3.º	"Janeiro a julho- 620 Setembro a dezembro - 725"		
Agrupamento Marinha	Intervir Contigo (Acompanhamento psicossocial aos alunos sinalizados numa	Promover a adoção de comportamentos pró-sociais, favorecendo o equilíbrio emocional e bem-estar,	JI / 1º, 2º, 3 e SEC.	115	X	

Grande Poente (sede – Escola Secundária Engenheiro Acácio Calazans	modalidade individual ou de pequeno grupo)	numa perspetiva de consolidação do sucesso educativo no seu conceito geral.				
	GPS das emoções	Promover competências pessoais e sociais nos alunos, intervindo preventivamente ao nível dos comportamentos de risco através de dinâmicas em grupo-turma.	2º (turmas do 5º ano)	189	X	
	Clube K (Mediação)	Promover práticas de mediação de conflitos interpares através da formação dos delegados e sub-delegados de turma	3º (7º e 8º ano)	25	X	
EB2,3 de Taveiro	(A)braços com o crescer	Sexualidade.	2º	62	X	
	“#ateulado #esefossecontigo”	Promoção da Empatia.	2º e 3º	296	X	
	Ser um guardião dos Direitos Humanos	Bullying.	2º	56	X	
	Amor que é amor...não dói	Sexualidade.	3º	49	X	
	Eu, Confiante!	Autoestima.	3º	22	X	
Agrupamento de Escolas São Vicente de Vila do Bispo	Divulgação do GAAF	Objetivos e intervenção do Gabinete.	Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º ciclos	478	X	
	Jardim das Emoções	Sensibilizar os alunos para a temática da diferença.	Pré-Escolar	130	X	
	Trava já o cyberbullying!	Bullying e Cyberbullying.	2º ciclo (5ºA e 6ºB)	29	X	
	Projeto + Contigo	Prevenção do suicídio e automutilação na adolescência.	3º Ciclo (7ºano A e B)	38	X	
	Recolha de bens essenciais para a Ucrânia	Recolha de géneros alimentares, produtos de higiene e vestuário.	Agrupamento	50/60 famílias	X	
	Campanha do Banco Alimentar	Voluntariado na recolha de bens alimentares.	2º e 3º Ciclo	7	X	
	Dia Internacional da Mulher	Sensibilização para a evolução dos direitos da mulher ao longo da História.	2º e 3º Ciclo	177	X	

	Game of Sugar	Alertar para a adição de açúcar presente nos alimentos e como fazer a leitura de rótulos.	3º Ciclo (7º, 8º e 9ºanos)	94	X	
	Dia Nacional da Luta Contra a Obesidade	Sensibilização e realização de avaliações antropométricas.	2º e 3º ciclo	28	X	
	Importância do Pequeno-Almoço	Sensibilizar para a importância do pequeno almoço.	2º ciclo	83	X	
	Concurso Logotipo do GAAF	Envolver os alunos na sensibilização do GAAF através do concurso.	2º ciclo (6º ano) e 3º Ciclo	124	X	
	Got Talent	Participação no concurso de talentos.	2º e 3º Ciclo	177	X	
	Eu controlo as emoções	Gestão emocional e comportamental.	1º Ciclo (1º ano D; 2º/3º ano E; 2º ano H)	51	X	
	Inteligência emocional	Gestão emocional e comportamental.	3º Ciclo (7ºA e 7ºB)	38	X	
EBS Muralhas do Minho, Valença	Juntos Contra o Direito	Direitos e deveres.	3º ciclo e secundário	234	X	
	Ação de sensibilização “Violência no Namoro”	Violência no Namoro.	3º ciclo e secundário	275	X	
	Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos	Direitos Humanos.	2º ciclo	75	X	
	Keep Calm relaxamento	Mindfulness.	JI e 1º ciclo	228	X	
	Programa “Eu e os Outros”	Promoção de Competências.	3º ciclo	24	X	
EPADRV – Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos	Sessão de Sensibilização Bullying - 23/09	Bullying.	CEF	12	X	
	Dia Europeu do Desporto - Caminhada	Saúde.	CEF e Cursos Profissionais	245	X	
	Ação GNR – 11/11	Consumos.	Curso Profissional - 10º	15	X	

	Formação para mentores - 10/01	Programa de Mentoria.	Mentores	27	X	
	Aprender a viver a Sexualidade - 20/01	Sexualidade.	Curso Profissional - 10º, 11º e 12º	11	X	
	Ação sobre saúde sexual e reprodutiva - 10/02	Sexualidade.	Curso Profissional – 10º	46	X	
	Ação sobre saúde sexual e reprodutiva - 17/02	Sexualidade.	Curso Profissional – 10º	68	X	
	1ª Sessão de formação IAC - Vem ser assertivo! 22/02	Mentoria.	Mentores	27	X	
	2ª Sessão de formação IAC - Programa de Mentoria - Somos todos diferentes - 08/03	Mentoria.	Mentores	27		X
	Mês da prevenção Maus-Tratos na Infância SC -26/04	Prevenção de Maus Tratos.	CEF	12	X	
	Dia de África	Integração.	CEF e Cursos Profissionais	110 – Alunos Residentes	X	
	Baile de Finalistas	Comemoração.	Curso Profissional – 12º	97 – Alunos e comunidade escolar	X	
Escola Básica de Góis	Programa MIMAR	Desenvolvimento de competências pessoais adaptativas ao desenvolvimento de uma gestão regulada das emoções e comportamentos;	EPE	39	X	
		Treino de gestão emocional autorregulada.				
	Programa PEDALAR	Promoção da autorregulação da aprendizagem;	Alunos 1.ºano	38	X	
		Treino de gestão emocional autorregulada;				
		Promoção das competências de atenção e concentração;				
		Promoção de aptidões escolares;				

		Trabalho colaborativo: psicóloga, terapeuta da fala, docentes de 1.º ano de escolaridade e docente de educação especial.				
	Programa GUIAR	Promover o desenvolvimento de competências socio-emocionais;	2.º e 3.º ciclo	74	X	
		Promover a literacia emocional juntos dos agentes educativos: docentes, pais/ EE e assistentes operacionais;				
		Fomentar boas práticas ao nível da aprendizagem socioemocional.				
	Programa VELEJAR	Apoiar os alunos no processo de desenvolvimento pessoal;	9.º ano	38	X	
		Apoiar o diálogo entre os alunos e os encarregados de educação no âmbito da definição do percurso escolar futuro;				
		Esclarecer os alunos e encarregados de educação acerca da natureza da decisão vocacional a tomar no final do 9.º ano.				
	Dia Mundial da Alimentação	Promoção de um estilo de vida saudável	Todos	242	X	
	Campanha Make a Wish	Campanha de solidariedade.	Todos	242	X	
	Sessão de Sensibilização sobre Doenças Sexualmente Transmissíveis	Sensibilizar para a data comemorativa Dia Mundial da Luta Contra a Sida;	8.º e 9.º ano	52	X	
		Prevenção de doenças sexualmente transmissíveis.				
	Dia da Internet mais Segura	Prevenção de riscos online;	Todos	242	X	
		Prevenção do cyberbullying.				
	Semana dos Afetos	Comemoração do Dia dos Namorados;	Todos	242	X	
		Promoção de relações interpessoais saudáveis.				
	Projetos de Educação Sexual de turma	Promoção da educação sexual;	Todos	242	X	
		Trabalho colaborativo com docentes.				
	Dia Nacional para a Sensibilização para o Cyberbullying	Prevenção do cyberbullying;	2.º ciclo	33	X	
		Promoção de relações interpessoais saudáveis.				

	Sessão de Sensibilização sobre Doenças Sexualmente Transmissíveis	Prevenção de doenças sexualmente transmissíveis.	7.º e 8.º	36	X	
	Sessão de Sensibilização sobre Comportamentos de Risco e Dependências	Prevenção de dependências.	9.º	38	X	
	Sessão de esclarecimento e demonstração sobre procedimentos de Suporte Básico de Vida	Divulgação de procedimentos de primeiros socorros.	9.º	38	X	
	Projeto UBUNTU	Promoção do sucesso educativo;	7.º	22	X	
		Promoção de competências pessoais e sociais.				
	Aplicação e provas de aptidão pré-escolar	Avaliar as competências escolares das crianças que ingressarão no 1.º ciclo;		9	X	
		Promover o sucesso educativo.				
	Programa de Mentoria	Promover o sucesso educativo.	2.º e 3.º ciclo	107	X	
Escola Profissional de Moura	Dinâmicas de grupo com as várias turmas da EPM	Promover nos alunos um relacionamento interpessoal positivo nos diferentes contextos da comunidade escolas.	3º Ciclo e Secundário	87	X	
	Sessões de Saúde Sexual e Reprodutiva	Educar para a saúde: métodos contraceptivos, doenças sexualmente transmissíveis.	3º Ciclo e Secundário	87	X	
	Programa de Orientação Escolar e Profissional “12º ano ...e agora?”	Promover diversas atividades com o objetivo de desenvolver a maturidade vocacional nos jovens e, definir um projeto de vida.	Secundário	22	X	
	Divulgação oferta formativa Universidade do Algarve	Promover atividades específicas de informação, aconselhamento e orientação escolar e profissional;	Secundário	22	X	
		Dar a conhecer aos alunos ofertas de ensino superior;				
		Incentivar os alunos para o prosseguimento de estudos.				
	Sessão “Procura ativa de emprego” dinamizada pelo Clds 4G	Facultar aos alunos ferramentas e dicas que lhes permite fazer procura de emprego de forma mais eficaz.	Secundário	22	X	

	Sessão “Como elaborar o Curriculum Vitae”, dinamizada pelo Clds 4G	Facultar aos alunos ferramentas que lhes permite construir o Curriculum Vitae da forma mais adequada.	Secundário	22	X	
	Programa de Orientação escolar e profissional – 9º ano	Promover diversas atividades com o objetivo de desenvolver a maturidade vocacional.	3º ciclo	9	X	
	Programa de Competências pessoais e sociais	Desenvolver as capacidades pessoais, sociais e profissionais, procurando que cada indivíduo reflita sobre o modo de se relacionar com os outros.	3º ciclo	9	X	
	Ação de sensibilização: Projeto Mais Igualdade com um testemunho de um bailarino, em parceria com a Moura Salúquia - Associação de Mulheres do Concelho de Moura	Sensibilizar os jovens para as questões da Igualdade de Género; Desmitificar preconceitos em que determinadas profissões são apenas associadas ao sexo masculino ou feminino.	Secundário	32	X	
	Sessão sobre Igualdade de Género, em parceria com a Moura Salúquia - Associação de Mulheres do Concelho de Moura	Informar e sensibilizar os jovens para as questões da igualdade género e desmitificar mitos acerca da temática.	3ºCiclo	9	X	
	Sessão consumos com e sem substâncias, dinamizada pelo CRI- Centro de Respostas Integradas da ARS Alentejo	Sensibilizar e prevenir para a problemática dos comportamentos aditivos e dependências;	3º ciclo e secundário	87	X	
		Sensibilizar para a adoção de comportamentos saudáveis.				
	“Conversas Animadas” – ações sobre diversas temáticas	Sensibilizar e informar para diversas temáticas relacionadas com a adolescência.	3º ciclo e secundário	87	X	
	Comemoração do Dia Mundial do Não Fumador	Sensibilizar para hábitos saudáveis;	3º ciclo e secundário	24	X	
		Sensibilizar a comunidade educativa para os fatores de risco associados ao consumo de tabaco.				
	Programa Cuida-te do IPDJ Educação para a Saúde: Teatro - debate: “Saúde Sexual e Reprodutiva: Liberdade”	Sensibilizar para a saúde sexual e reprodutiva;	Secundário	40	X	
		Sensibilizar para a adoção de atitudes e comportamentos informados e conscientes.				

	Programa Cuida-te do IPDJ Educação para a Saúde: Dança e Expressão Corporal	Sensibilizar e prevenir para a problemática dos comportamentos aditivos e dependências;	Secundário	22	X	
		Sensibilizar para a adoção de comportamentos saudáveis.				
	Estendal dos Direitos das Crianças	Sensibilizar para os Direitos das Crianças.	Secundário	15	X	
	Laço Azul – Abril Mês da Prevenção dos Maus Tratos na Criança	Sensibilizar para os Direitos das Crianças.	Secundário	10	X	
	Conversa sobre a temática “Casamento infantil, precoce e forçado”	Sensibilizar e consciencializar sobre o tema.	Secundário	19	X	
	Peditório da Liga Portuguesa Contra o Cancro	Colaborar com uma causa que é a luta contra o cancro;	Secundário	10	X	
		Sensibilizar os alunos para o voluntariado.				
	Sessão de Mindfulness	Praticar uma técnica de meditação para o equilíbrio da mente;	Secundário	25	X	
		Desenvolver uma maior capacidade de aceitação e gestão das emoções;				
		Orientar para um comportamento mais assertivo e equilibrado.				
	Outubro Rosa – Mês da Prevenção do Cancro da Mama	Sensibilizar os jovens e a comunidade educativa para a prevenção do cancro da mama.	3º ciclo e secundário	87	X	
	Sessão Violência no Namoro, dinamizada pela Moura Salúquia – Associação de Mulheres do Concelho de Moura	Informar e sensibilizar os jovens para as questões da violência no namoro;	Secundário	32	X	
		Sensibilizar para relações afetivas igualitárias, livres e de respeito mútuo.				
	Visita de Estudo à Futurália – Oferta Educativa, Formação e Empregabilidade	Dar a conhecer aos alunos a oferta de ensino e de formação;	Secundário	22	X	
		Promover atividades específicas de informação, aconselhamento e orientação escolar e profissional.				
	Dia Europeu da Proteção das Crianças contra a Exploração e o Abuso Sexual	Sensibilizar e alertar para a exploração e abuso sexual das crianças;	3º ciclo e secundário	87	X	

		Prevenir comportamentos de risco das crianças.				
	Sessão Online de Informação Força Aérea	Promover atividades específicas de informação, aconselhamento e orientação escolar e profissional;	Secundário	22	X	
		Dar a conhecer aos alunos oportunidade após terminar o 12º ano.				
	Teatro Fórum “Recuso ser Vítima” sobre Violência Doméstica	Sensibilizar para a violência doméstica e no namoro.	Secundário	42	X	
Escola Secundária de Pombal	Educar para o risco	Prevenção e sensibilização na comunidade escolar face às calamidades;	2º e 3º	75	X	
	Vamos ser assertivos	Gestão de conflito; Mediação entre pares;	Ens. Prof.	52	X	
	Somos todos diferentes	Promoção das questões do respeito pela diversidade, da paz e da não-violência;	Ens. Prof.	52		X
	Oficina de Criatividade e Otimismo de Gesso Perfumado	Promover o bem-estar e o sentido de pertença à instituição num contexto lúdico-didático;	Ens. Sec	10 alunas (Integrado no projeto de Cidadania)	X	
	Venda Solidária “Com aromas ajudamos famílias”	Solidariedade e intervenção social, cidadania.	2º, 3º, Ens. Sec.e Prof	35 (vendedores)	X	
Escola Secundária Júlio Dantas de Lagos	Acolhimento alunos do 5º ano	Integração 2º ciclo.	2º	180	X	
	Projeto “Bullying! Game Over...”	Bullying.	2º	199	X	
	Cyberbullying: Estou Offline!	Cyberbullying.	2º	26	X	
	Ações de sensibilização sobre o Discurso de Ódio com CLDS 4G	Discurso de Ódio.	2º e 3º	338	X	
	Assembleias de turma	Gestão de conflitos/ Competências sociais.	1º e 2º	39	X	
	Ação de Sensibilização sobre nutrição com Nutricionista da CM Lagos	Nutrição e Obesidade.	2º e 3º	525	X	
	Rastreios Oftalmológicos	Promoção de saúde e das aprendizagens.	2º	276	X	
	Ação de Sensibilização com PSP “No namoro não há guerra”	Violência no Namoro.	3º	189	X	

	Ações de Sensibilização sobre Relações não Saudáveis com Gabinete Apoio à Vítima (GAVA)	Violência no Namoro.	Secundário	173	X	
	Ações de Sensibilização Igualdade de Género e Homofobia com Gabinete Apoio à Vítima (GAVA)	Igualdade de Género e Homofobia.	Secundário	38	X	
	Ações de Sensibilização sobre Stalking e Ciberstalking com Gabinete Apoio à Vítima (GAVA)	Stalking e Ciberstalking.	Secundário	84	X	
	Visita Escola Básica Tecnopolis, Conhecendo o 2º ciclo	Motivação e Sucesso / Integração.	1º	132	X	
Escola Secundária Padre António Macedo ESPAM	Segurança Digital	Sensibilizar os alunos de forma lúdica e envolvente sobre as oportunidades e os constrangimentos na utilização dos meios online.	"3ºciclo secundário CEFs e profissionais"	342	X	
	Internet Segura	Sensibilizar os alunos no domínio da utilização segura da internet.	3º ciclo	183		X
	Júnior Seguro On The Road	Sensibilizar os alunos de forma lúdica sobre conteúdos de cidadania e segurança no ambiente rodoviário.	2º ciclo	91		X
Escola Secundária de Moura (Agrupamento de Escolas de Moura)	Uma nova aventura	Facilitar a transição de ciclo.	2.º ciclo	123	X	
	Workshop “Snacks Saudáveis”	Promover a adoção de estilos de vida mais.	3.º ciclo	21	X	
	“A tarde é tua”	Prevenir comportamentos de risco.	3.º ciclo	15	X	
	SGA “Bullying é para fracos”	Prevenir situações de Bullying.	3.º ciclo	71	X	
	SGA “STOP Bullying”	Prevenir situações de Bullying.	2.º ciclo	102	X	
	Projeto pedagógico “Amar-te e Respeitar-te”	Prevenir situações de violência nas relações de namoro.	3.º ciclo	110	X	

	Programa de Orientação Vocacional “Construir o Futuro”	Promover o desenvolvimento vocacional, preparando a formulação e implementação de projetos vocacionais.	3.º ciclo	59	X	
	Concurso “Aluno + Solidário”	Envolver os alunos em campanhas de solidariedade.	2.º ciclo	20	X	
	SE “Igualdade de Género”	Desconstruir preconceitos associados ao género.	3.º ciclo	92	X	
	SE “À conversa com a CPCJ”	Combater o abandono e absentismo escolar.	3.º ciclo	21	X	
	Concurso “Portas de Natal”	Promover um ambiente de bem estar entre os intervenientes.	2º /3.º ciclos	234	X	
	Boutique Social	Facultar aos alunos mais carenciados bens essenciais de natureza diversa.	JI, 2.º, 3.º e Secundário	89	X	
		Promover a cooperação e a entre ajuda.				
	Programa de Intervenção “Devagar se vai ao longe”	Promoção de competências socio emocionais.	1.º ciclo	19	X	
	Apoio na candidatura à bolsa Roma Educa	Prevenir o absentismo e abandono escolar.	3.º e Secundário	12	X	
	Programa de Intervenção “Entrelaçados”	Desenvolver competências pessoais e sociais;	3.º ciclo	24	X	
		Promover uma maior coesão no grupo turma.				
	SE “Educação Menstrual”	Educar para a sexualidade.	2.º e 3.º ciclos	17	X	
	SE “Igualdade de Género na área da formação e escolhas de emprego”	Desconstruir preconceitos associados ao género na área de formação e escolhas de emprego.	3.º ciclo	92	X	
	SE “Empreendedorismo Social”	Dar a conhecer projetos de Empreendedorismo Social na região.	Secundário	44	X	
	Correio do Amor	Motivar os alunos para o ambiente escolar.	2.º e 3.º ciclos	157postai entregues	X	
	Pela Paz	Promover a valorização da empatia e solidariedade.	2.º e 3.º ciclos	45	X	
	Oficina artístico profissional “Faz-te à Vida”	Motivar para a escola;	3.º ciclo	22	X	
		Ajudar os alunos a definirem projetos futuros.				
	Palestra “Recuso-me ser vítima”	Prevenir situações de violência doméstica.	Secundário	86	X	
	Assembleia de Turma	Identificar os principais problemas existentes na turma, procurando-se em conjunto encontrar soluções.	2.º ciclo	42	X	
	Leitor Mistério	Fomentar hábitos de leitura;	2.º ciclo	24	X	

		Educar para os afetos.				
	Uma nova viagem	Facilitar a transição de ciclo.	1.º ciclo	102	X	
	Desafios em Família	Comemorar o Dia Internacional da Família.	1.º ciclo	24	X	
	Ser Família	Comemorar o Dia Internacional da Família.	1.º ciclo	10	X	
	Sessão sobre o tema “Família: Todas diferentes e iguais”	Comemorar o Dia Internacional da Família.	2.º e 3.º ciclos	8	X	
	“A que sabe a lua?”	Refletir sobre a importância da amizade, camaradagem e entajuda, em momentos de mudança.	1.º ciclo	8	X	
	SE “Oferta Formativa da Escola de Desenvolvimento Rural de Serpa”	Promover o desenvolvimento vocacional, preparando a formulação e implementação de projetos vocacionais.	3.º ciclo	25		X
Agrupamento de Escolas Dr. Bissaya Barreto	Projeto Mais Contigo	Saúde mental e comportamentos suicidários.	3º ciclo (9º ano)	20	X	
	Projeto Eu Confiante	Autoestima e imagem corporal positiva.	3º ciclo (7º e 8º)	40	X	
	Orientação escolar e profissional	Orientação vocacional e transição de ciclo.	3º ciclo (9º ano)	20	X	
	Programa de Pré Competências de Leitura e Escrita	Competências básicas para a aprendizagem da leitura e escrita.	Pré-escolar	36	X	
	Projeto VerbalMente	Competências de leitura e escrita e competências socioemocionais.	1º ciclo (1º e 2º anos)	30	X	
Agrupamento de Escolas Escalada, Pampilhosa da Serra	"(Des)envolve-te" - O (sub)delegado de turma como mediador!	Promover competências de comunicação e de relacionamento interpessoal que permitam a mediação, despiste e/ou identificação de situações problema por turma.	1º, 2º e 3º ciclos, Ens. Sec.	30	X	
	Atividade “Ser + Voluntário” - dinamização de iniciativas solidárias	Promover o valor de solidariedade e de trabalho colaborativo.	Pré, 1º, 2º e 3º ciclos, Ens. Sec	135	X	
	Atividade “Turma+”	Envolver as turmas do 2º, 3º Ciclo num trabalho cooperativo ao nível do aproveitamento e comportamento e na participação em atividades escolares de forma facultativa.	2º e 3º ciclos	99	X	

	Ação de informação/ sensibilização alusiva ao Dia Europeu da Proteção das Crianças contra a Exploração Sexual e o Abuso Sexual	Prevenir as aproximações abusivas.	Pré, 1º, 2º e 3º ciclos	153	X	
	Ação de informação/ sensibilização “A Adolescência: Eu, os Outros e a Escola!”	Sensibilizar os alunos para as mudanças decorrentes da fase da adolescência.	3º ciclo	21	X	
		Transmitir estratégias de aceitação e superação de dificuldades sentidas na adolescência.				
	Dia Escolar da Não Violência e da Paz - Atividade “De mãos dadas pela Paz”	Sensibilizar os alunos para as mudanças decorrentes da fase da adolescência.	"Pré, 1º/2º e 3º ciclos e Ens. Sec."	237	X	
		Transmitir estratégias de aceitação e superação de dificuldades sentidas na adolescência.				
	Ação de informação/ sensibilização “Eu e a relação com os outros!”	Promover valores como a integração, a tolerância, a amizade, a ajuda, a igualdade, a responsabilidade e o respeito mútuo;	3º ciclo	21	X	
		Identificar aspetos a alterar no relacionamento interpessoal no grupo/turma.				
	Encontro Reflexivo “A Família, no tempo sem tempo!” – Dia Internacional da Família	Sensibilizar para a importância do tempo em família, para o desenvolvimento socioafetivo das crianças e jovens.	Pré, 1º/2º e 3º ciclos e Ens.	11		X
	Atividade “No tempo em Família...” – Dia Internacional da Família	Partilhar momentos em família, reconhecendo a importância dos mesmos para as crianças e jovens.	Pré, 1º/2º e 3º ciclos e Ens. Sec.	2		X
	Ação de informação/ sensibilização “O consumo de bebidas energéticas e o seu efeito em crianças e adolescentes” - dinamizada pelo Professor Doutro Paulo Nossa, Univ. de Coimbra (articulação com Projeto EPIS, Projeto PES e Associação de Pais)	Sensibilizar para os efeitos do consumo de bebidas energéticas na saúde das crianças e jovens.	"3º ciclo e Ens. Sec."	74	X	X
	Ação de informação/ sensibilização alusiva à saúde mental - Exploração do	Promover competências na área da saúde mental;	"3º ciclo e Ens. Sec."	82	X	

	recurso “KIT Básico de saúde mental” (ManifestaMente) (articulação com Projeto PES)					
		Alertar para os sinais de alerta de quando a saúde mental pode estar em risco e para fazer face aos mesmos.				
	"(Des)envolve-te" - programa de promoção de competências pessoais e sociais “Passo a Passo...” - “A importância da Amizade”	Transmitir aos alunos a vantagem da atitude de respeito como regra de socialização.	Pré	18	X	
	"(Des)envolve-te" - programa de promoção de competências pessoais e sociais “Passo a Passo...” - “O Respeito pelos adultos”	Promover a adoção de uma atitude respeitadora face a uma figura de autoridade.	Pré	18	X	
	"(Des)envolve-te" - programa de promoção de competências pessoais e sociais “Passo a Passo...” - “O Respeito por mim e pelo meu corpo	Prevenir as aproximações abusivas.	Pré	16	X	
	"(Des)envolve-te" - programa de promoção de competências pessoais e sociais “Passo a Passo...” - “As decisões”	Sensibilizar para a tomada de decisões, fomentando a aplicação de valores como a verdade e o respeito.	Pré	15	X	
	""(Des)envolve-te"" - programa de promoção de competências pessoais e sociais “Passo a Passo...” - “As emoções e os sentimentos”/ ”A Holly e as emoções” (recurso) "	Demonstrar as diferentes formas de expressar e de lidar com as emoções e os sentimentos;	Pré	17	X	
		Sensibilizar para a capacidade de reconhecer as emoções e os sentimentos.				
	"(Des)envolve-te" - programa de promoção de competências pessoais e sociais “Passo a Passo...” - “Qual o meu/teu género?”	Promover a igualdade de género em contexto escolar.	Pré	16	X	

	"(Des)envolve-te" - programa de promoção de competências pessoais e sociais "Passo a Passo..." - "Eu quero ser..."	Refletir com os alunos sobre os seus interesses profissionais;	Pré	18	X	
		Refletir sobre as profissões e as questões de género.				
	"(Des)envolve-te" - programa de promoção e competências pessoais e sociais "Passo a Passo..." - "As diferentes formas de família!"	Sensibilizar para a aquisição de comportamentos e atitudes responsáveis e respeitadoras face a diferentes organizações familiares.	Pré	23	X	
	"(Des)envolve-te" - programa de promoção de competências Socioemocionais "Tudo começa por mim" – "O que é o bem e o mal"	Desenvolver o respeito pelo outro.	1ºciclo	6	X	
	"(Des)envolve-te" - programa de promoção de competências socioemocionais "Tudo começa por mim" – "A empatia"	Desenvolver a consciência social, a tomada de perspectiva e a empatia.	1ºciclo	88	X	X
	"(Des)envolve-te" - programa de promoção de competências Socioemocionais "Tudo começa por mim" – "A autoconsciência e o autocontrolo"	Promover a autoconsciência, a compreensão e a comunicação de emoções.	1ºciclo	88	X	
		Estimular a regulação emocional (autocontrolo).				
	"(Des)envolve-te" - programa de promoção de competências Socioemocionais "Tudo começa por mim" – "Os elogios"	Promover uma convivência saudável entre os alunos;	1ºciclo	88	X	
		Reforçar a importância dos elogios na autoestima.				
	"(Des)envolve te" - programa de promoção de competências Socioemocionais "Tudo começa por mim" – "As emoções"	Promover a autoconsciência, a compreensão e a comunicação e emoções.	1ºciclo	88	X	X

"(Des)envolve -te" - programa de promoção de competências Socioemocionais “Tudo começa por mim” – “A assertividade e os estilos comportamentais”	Promover o relacionamento interpessoal, a comunicação entre pares (assertividade) e a gestão de conflitos.	1ºciclo	88	X	
"(Des)envolve -te" - programa de promoção de competências Socioemocionais “Tudo começa por mim” – “Tomada de decisões e resolução de problemas”	Desenvolver a tomada de decisão responsável em situações sociais e competências de resolução de problemas.	1ºciclo	89	X	
""(Des)envolve-te" - programa de promoção de competências Socioemocionais “Descobrir, Agir e Refletir” - “As relações interpessoais e a empatia”	Promover valores como a integração, a tolerância e o respeito mútuo.	2ºciclo	16	X	
"(Des)envolve-te" programa de promoção de competências Socioemocionais “Descobrir, Agir e Refletir”” “A empatia e a autoconsciência”	Desenvolver a consciência social, a tomada de perspectiva e a empatia.	2ºciclo	36	X	
"(Des)envolve -te" - programa de promoção de competências socioemocionais “Descobrir, Agir e Refletir” - “Os comportamentos violentos na relação com os outros – aplicação do instrumento Violentómetro”	Identificar e procurar alternativas comportamentais ajustáveis aos comportamentos agressivos.	2ºciclo	16	X	
"(Des)envolve-te" - programa de promoção de competências socioemocionais "Descobrir, Agir e Refletir" - "Os estilos comportamentais: assertivo, passivo, manipulativo e agressivo"	Contribuir para um desenvolvimento juvenil ajustado;	2ºciclo	36	X	

		Potenciar a entreaajuda entre os vários membros da turma/escola.				
	"(Des)envolve-te" programa de promoção de competências socioemocionais “Descobrir, Agir e Refletir” - "Gestão de emoções"	Estimular a regulação emocional (autocontrolo);	2ºciclo	36	X	
		Promover a autoconsciência, a compreensão e a comunicação de emoções.				
	"(Des)envolve-te" - programa de promoção de competências socioemocionais “Descobrir, Agir e Refletir” - “Tomada de decisões e resolução de problemas”	Desenvolver a tomada de decisão responsável em situações sociais e competências de resolução de problemas.	2ºciclo	36	X	
	"(Des)envolve te" - programa de promoção de competências socioemocionais “Descobrir, Agir e Refletir” - “Saber estar e comunicar de forma assertiva”	Promover o relacionamento interpessoal, a comunicação entre pares (assertividade) e a gestão de conflitos.	2ºciclo	20	X	
	"(In)forma-te" - Sessão “A minha vocação e os interesses profissionais”	Explorar o conceito de “vocação”;	3ºciclo	23	X	
		Reconhecer a importância da escola na definição do percurso formativo/vocação.				
	"(In)forma-te" - Sessão aberta realizada com Profissionais da área do Cabeleireiro e Estética"	Dar a conhecer percursos profissionais ligados à área do Cabeleireiro e Estética;	3ºciclo	22	X	X
		Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.				
	"(In)forma-te" - Os interesses profissionais e formativos pós 12ºano	Conhecer os interesses formativos e profissionais dos alunos.	Ens. Sec	14	X	
	"(In)forma-te" - sessão aberta realizada com Profissionais da área da Informática"	Dar a conhecer percursos profissionais ligados à área da Informática;	3ºciclo	22	X	X

		Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.				
	"(In)forma te" sessão aberta realizada com um Profissional da área da saúde/enfermagem"	Dar a conhecer percursos profissionais ligados à área da enfermagem/pediatria;	"3º ciclo e Ens. Sec."	36	X	X
		Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.				
	"(In)forma-te" - sessão aberta realizada com Profissionais da área da segurança militar - GNR	Dar a conhecer percursos profissionais ligados à área da segurança militar;	3ºciclo	20	X	
		Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.				
	"(In)forma-te" - sessão aberta realizada com um Profissional da área do serviço social	Dar a conhecer percursos profissionais ligados à área do serviço social;	Ens. Sec.	14	X	X
		Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras. "(In)forma-te" - sessão aberta realizada com um Profissional da área do Direito.				
	"(In)forma-te" - sessão aberta realizada com um Profissional da área do Direito"	Dar a conhecer percursos profissionais ligados à área do Direito;	"3º ciclo e Ens. Sec."	31	X	
		Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.				
	"(In)forma-te" - sessão aberta realizada com um Profissional da área da Engenharia Mecânica"	Dar a conhecer percursos profissionais ligados à área da Mecânica;	"3º ciclo e Ens. Sec."	32	X	X
		Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.				
	"(In)forma-te" - Feira de Orientação Escolar e Profissional	Dar a conhecer as ofertas formativas e profissionais.	2º e 3º ciclos e Ens. Sec	106	X	
	"(In)forma-te" - Ação de informação "As ofertas formativas no ensino secundário e as saídas profissionais!"	Dar a conhecer as ofertas formativas no ensino secundário e as saídas profissionais.	3º ciclo	19	X	

	"(In)forma-te" - Ação “Os Mitos e ideias erradas na transição do Ensino Básico para o ensino Secundário”	Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras;	3º ciclo	23	X	
		Desmistificar ideias erradas acerca do ensino secundário.				
	"(In)forma-te" – aplicação de testes psicotécnicos	Apoiar nas escolhas formativas e profissionais futuras.	3ºciclo e Ens. Sec	37	X	
	"(In)forma-te" – visita à Feira de Educação QUALIFICA	Dar a conhecer as ofertas formativas e profissionais;	3ºciclo e Ens. Sec	33	X	
		Contactar com proximidade com diferentes entidades e profissionais.				
	“A Transição escolar do pré-escolar para o 1ºciclo”	Refletir sobre estratégias facilitadoras da transição escolar.	Pré	14	X	
	“A Transição escolar do 1ºciclo para o 2ºciclo”	Refletir sobre estratégias facilitadoras da transição escolar.	1ºciclo	27	X	
Escola Secundária Braamcamp Freire	Assertividade e Equidade	Trabalhar a aceitação da diferença e diminuir os conflitos entre os pares.	3º ciclo	40	X	
	Relacionamento para os afetos.	Transmitir estratégias que lhes permitam identificar e proteger-se de comportamentos abusivos, como uma ferramenta eficaz para prevenir o abuso sexual.	Pré-escolar	14	X	
Escola Básica e Secundária Dr. Manuel Ribeiro Ferreira	Alimentação e sustentabilidade	Fomentar hábitos de alimentação saudável;	1.ºCEB; 2.ºCEB	225	X	
		Sensibilizar os alunos para escolhas alimentares conscientes e sustentáveis.				
	Dia das Acessibilidades (20 de outubro) - Dinamizada pela Associação Salvador	Sensibilização dos alunos para um dos problemas de exclusão social das pessoas com deficiência motora;	Ens. Se	76		
		Promover a inclusão e a igualdade de oportunidades.				

	Projeto transições do 1º para o 2º CEB - Visita guiada aos alunos do 5º ano, dando-lhes a conhecer a Escola sede nos seus recursos e serviços, pelos alunos do Clube dos Amigos da Mediação	Prevenir problemas de adaptação ao 2º ciclo;	2.º CEB–5º anos	36	X	
		Ajudar à integração de novos alunos;				
		Apoiar o desenvolvimento de atitudes responsáveis;				
		Fomentar a cultura identitária do Agrupamento.				
	Oficina de bullying - 3 sessões de 50min. por turma	Saber identificar os diferentes tipos de bullying;	2.º CEB6.ºanos	37	X	
		Contribuir para a clarificação do perfil de vítima e agressor;				
		Discutir o impacto do bullying a nível pessoal e coletivo;				
		Discutir como as diferenças (género, opinião, religião,...) podem afetar a perceção de comportamentos de bullying.				
	Oficina de Igualdade de Género: “Crenças, Estereótipos de Género.” 3 sessões de 50min. por turma	Promover os direitos das mulheres e das raparigas e a igualdade de género em vários planos – político, económico, social e cultural – contribuindo para a eliminação de estereótipos.	3.ºCEB	41	X	
	Sessões de esclarecimento: Aprender mais e melhor	Contribuir para a criação de hábitos e métodos de estudo.	3.º CEB 7.ºano	41	X	
	Afetos -Realização de uma sessão de sensibilização sobre os afetos - o toque	Prevenção de comportamentos abusivos a nível da sexualidade.	2.ºCEB 5.ºano	36	X	
	Missão Futuro –painéis/debate com profissionais ou "Ex" alunos do ensino universitário	Fomentar escolas conscientes a nível do futuro profissional dos alunos;	3.º CEB/ES	124	X	
		Partilhar saberes, experiências e vivências que ajudem na tomada de decisão.				
	Mentes saudáveis - Semana dos Afetos	Mentes saudáveis - Semana dos Afetos;	Pré-escolar/1.º/2.º/3.º CEB/ES	536	X	

		Conscienciar os alunos para a importância de atitudes e de valores como o respeito, a ajuda e a solidariedade.				
	Gerir as emoções com o Monstro das Cores – 2 sessões de 50min.	Ajudar as crianças a identificar algumas emoções como por exemplo: alegria, felicidade, contentamento, tristeza, medo, terror, pânico, receio; raiva, nervosismo, ódio, paz, calma, serenidade, harmonia;	1.ºCEB1.ºano	37	X	
		Fornecer estratégias para ajudar as crianças a compreenderem-se a si mesmas, nomear os seus sentimentos e geri-los adequadamente.				
	Sessões de esclarecimento: “7º ano e agora?”	Sensibilizar para a mudança de ciclo e o crescimento socio-emocional esperado;	3º CEB7.ºano	41	X	
		Desenvolver competências pessoais e sociais.				
	Projeto Betweien - Violência no namoro	Prevenção da violência no âmbito das relações juvenis;	3º CEB	93		
		Reforçar a componente informativa e formativa junto da comunidade discente.				
	Palestra “Viver com VIH” (Associação Sol)	Promoção da igualdade de tratamento e apoio na luta contra a discriminação;	3º CEB	135	X	
		Fomentar valores de cidadania e dos Direitos Humanos e da Criança.				
	Dinâmica subordinada ao tema Dia Mundial sem Tabaco	Prevenir/eliminar hábitos tabágicos na comunidade educativa.	2º/3º CEB/E. Sec	284	X	
	Sessão de sensibilização: Internet mais segura (Escola Segura)	Promoção de uma utilização esclarecida, crítica e segura da Internet junto dos estudantes do ensino básico e secundário;	1.º/2.º/3.ºCEB/ES(4.º, 5.º, 6.º e 9.º anos; 10ºano)	210	X	
		Assegurar, como para qualquer outro meio de interação, mecanismos e estratégias apropriados para minimização de eventuais abusos ou ilegalidades que ocorram com a utilização das tecnologias.				

Escola EB2/3 Fernando Pessoa	Palestra “A representatividade LGBT+ nas escolas e na sociedade moderna do século XXI”	Sensibilização das gerações mais jovens sobre a comunidade LGBT+ e partilha de testemunhos.	Todos	20	X	
	Programa de Promoção de Competências Pessoais e Sociais	Intervir na prevenção e resolução de conflitos; Estimular e desenvolver competências sócio emocionais; (Educação emocional, gestão comportamental, comunicação assertiva, resolução de conflitos, coesão grupal e transição entre ciclos).	1º, 2º e 3º ciclo	301	X	
	Assembleia de Escola	Fomentar a participação ativamente alunos na comunidade escolar; Envolver os alunos na identificação de oportunidades de melhoria e respetiva solução.	JI, 1º, 2º e 3º ciclo	122	X	
	Dia sem Telemóvel	Sensibilizar os alunos da escola para a importância da socialização e da diversificação da ocupação dos tempos de pausa e dos tempos livres; Diversificar o tipo de brincadeiras dos alunos nos tempos de pausa das aulas.	2º e 3º ciclo	205	X	
	Rádio Escolar	Criação de uma rádio escolar; Desenvolver competências de comunicação nos alunos formados; Contribuir para momentos de lazer agradáveis e com o envolvimento da comunidade educativa.	2º e 3º ciclo	23	X	
Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro	Formação para Mentores	Mentorias (6sessões).	2.º e 3.º	30	X	
	“Semana da Paz”	Promoção da convivência.	2.º e 3.º	167	X	
	“Bullying e Cyberbullying”	Prevenção do bullying.	2.º e 3.º	167	X	
	“Dia Mundial da Saúde Mental”	Promoção do bem-estar.	2.º e 3.º	167	X	
	“Prevenção rodoviária”	Prevenção rodoviária.	Pré, 1.º e 2.º	305	X	
	“Dar voz às emoções”	Emoções.	1.º	32	X	
	“Jogo Un-Hu”	Competências socioemocionais.	1.º e 3.º	35	X	
	Ateliers “Entrelaços”	Convivência e aprendizagem.	2º e 3º	40	X	
	“7.º ano, aí vou eu”	Transição de ciclo.	2.º	37	X	
	“Dia dos Mentores na Natureza”	Mentorias.	2º e 3º	31	X	

	“Correio de Natal”	Relações interpessoais.	2º e 3º	167	X	
	“Histórias pela Paz”	Amizade e literacia.	Pré e 1º	236	X	
Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto	Formação - Academia de Líderes Ubuntu	Promoção de competências pessoais, sociais e cívicas.	Secundário	15	X	
	Sessões de sensibilização - Educação Ambiental	Sensibilizar para a importância de cuidar do planeta.	Pré-escolar	250	X	
	Apoios Socioeconómicos a alunos no Ensino Superior	Informar os alunos dos apoios financeiros no Ensino Superior.	Secundário	85	X	
	Ação “Unidos pela Paz” – Escola Básica do Arco de Baúlhe		1º ciclo	52	X	
	Semana Ubuntu da Empatia		Secundário	90	X	
Escola Básica e Secundária Fernão do Pó	EX-AEQUO	Identidade sexual e identidade de género.	3º ciclo	45	X	
	Esperança	Cultivar a esperança.	Secundário	23	X	
	Semana da Empatia	Aprender a exercitar a empatia.	3º ciclo		X	
	CAABE: centro de apoio à aprendizagem e bem estar	Aprender a aprender; recuperar aprendizagens; realizar TPC; socializar e divertir.	7º e 8º anos	37	MP 2xpor semana	
	Mindfulness	Estar presente, diminuir a ansiedade e estimular a tranquilidade.	3ºD e 2ºD	40	MP semanal	
	Treino da atenção e reflexividade	Aumento da atenção e capacidade de pensar antes de agir.	3ºB e 3ºC	45	MP semanal	
	Mantras	Estimular o bem-estar e a alegria.	1º ciclo	365	MP semanal	
Agrupamento de Escolas de Vialonga	Sessão de sensibilização sobre o Bullying	Prevenção e combate ao Bullying.	1º, 2º e 3º	368	X	
	Métodos e Hábitos de estudo	Melhorar hábitos de estudo, participação e autonomia.	3º	33	X	
	Mudança de ciclo	Preparação dos alunos para a entrada no 2º Ciclo.	1º	229	X	

	Competências sociais e emocionais	Promoção de competências adequadas a um desenvolvimento integral dos alunos e promotoras do sucesso escolar.	1º,2º,3º	377	X	
Agrupamento de Escolas Pinheiro Rosa	Rubrica Dicas	Estratégias de estudo.	Secundário	75		X
	Chá das 5	Toxicodependências.	Secundário	170	X	
	P'la tua Rica Saúde	Saúde.	Secundário	150	X	
	Novas Tecnologias: Do abuso à dependência	Adição sem substância.	1.º ciclo	260	X	
Escola Secundária de Ponte de Sor	Laço Azul	Sensibilizar para os maus-tratos infantis. Criação de folheto, com atividades para dinamizar em família.	1.º ciclo	177	X	
	Semana da Empatia	Apresentação e apropriação do conceito de empatia, através da visualização de uma curta-metragem. Reflexão sobre modos de ação que revelam empatia, e a relevância dos mesmos para a construção de relações sociais mais favoráveis.	2º Ciclo	206	X	
	Atividades Promotoras de Competências Pessoais e Sociais	Promover o desenvolvimento de melhores competências pessoais e sociais, através da realização de atividades lúdicas.	1º e 2º Ciclo	381	X	
	Promoção de competências sociais e pessoais	Desenvolver a cooperação entre grupo;	2º Ciclo	41	X	
		Refletir sobre aspetos relevantes da personalidade (autoconceito e autoestima) e do modo de interação (autonomia, respeito, resiliência, empatia e resolução de problemas) com intuito de promover melhores relações entre pares;				
		Saber identificar as emoções.				
	Dia Mundial de Combate ao Bullying	Trabalhar, através de várias atividades propostas, o conceito e tipos de Bullying; Características de agressores/vítimas; Impacto do mesmo na vida dos seus intervenientes. Construção de mural.	2º Ciclo	204	X	

	Gestão emocional	Consciencializar os adolescentes para a existência de comportamentos autolesivos. Transmitir estratégias de regulação emocional.	3ºCiclo e Secundário	490	X	
	Treinar a Empatia	Conhecer e treinar os componentes cognitivo, afetivo e comportamental da empatia.	3º Ciclo	29	X	
	Amor, Sexo e Relações	O desenvolvimento físico, os afetos e as decisões na adolescência;	3º Ciclo	111	X	
		Respeitar as diferenças entre as pessoas no campo da sexualidade.				
	Organização é o Apelido do Sucesso	Alunos refletem sobre práticas individuais de estudo;	Secundário	64	X	
		Conhecem fatores pessoais e do contexto que influenciam o estudo;				
		Aumentam o conhecimento sobre estratégias de estudo.				
	Alimentação Saudável	Promover hábitos alimentares saudáveis.	3º Ciclo	18	X	
	Combate ao Bullying	Combater situações de bullying e cyberbullying.	3ºCiclo Secundário	155	X	
	Diabetes, o que é?	Saber identificar e intervir em situações de crise.	3ºCiclo Secundário	34	X	
	Prevenção do Consumo de substâncias psicoativas	Reconhecer as consequências dos consumos de substâncias psicoativas.	3º Ciclo	18	X	
	Relações Saudáveis no Namoro	Prevenção de relações abusivas.	3ºCiclo e Secundário	34	X	
	Semana da Empatia	Sensibilizar para a importância de ser empático.	3ºCiclo e Secundário	403	X	
	Semana Ubuntu	Promover uma educação não formal desenvolvendo competências de liderança e resiliência.	3ºCiclo e Secundário	31	X	
	Promoção de competências sociais e pessoais	Desenvolver a cooperação entre grupo;	3º Ciclo	18	X	
		Sensibilizar para a importância dos direitos humanos;				

		Debater assuntos para melhorar o bem-estar dos alunos em contexto escolar;				
		Saber identificar as emoções;				
		Promover a importância de manter relações saudáveis e protegidas;				
		Promover a autonomia e a criação de projetos de vida.				
Agrupamento de Escolas D. Dinis - Odivelas	Igualdade de Género	Desmistificar mitos e preconceitos.	3º Ciclo	18	X	
	Bullying na minha escola, Não Obrigado!"	Sensibilizar os jovens para a necessidade de estarem atentos e serem intolerantes com a violência escolar/ bullying nas suas escolas;	2º e 3º	120	X	
		Promover diferentes formas de agir em fenómenos de violência em meio escolar.				
	"Redes Sociais e Virtuais"	Sensibilizar as crianças e jovens para a necessidade de implementação de práticas seguras;	2º e 3º	145	X	
		Utilização dos meios tecnológicos e alertar para as consequências e perigos de uma utilização inadequada.				
	"SEI Estudar"	Aumentar a motivação dos alunos para o estudo sistemático e autónomo;	2º	60	X	
		Aprender a priorizar o estudo;				
		Desenvolver competências de controlo, planeamento e organização do estudo.				
	"SEI Comportar-me"	Sensibilizar os alunos para a importância de cumprimento de regras na escola e de sala de aula.	2º	60	X	
	"Violência no Namoro"	Prevenção de comportamentos agressivos entre pares, em contexto de relações amorosas e afetivas;	3º	120		
		Promover o respeito e a tolerância pelo outro, seus direitos e liberdades;				
		Promover nos jovens uma maior consciencialização sobre a problemática na violência no namoro.				
	"Vamos Falar? ... suicídio na adolescência"	Sensibilização e prevenção de comportamentos auto lesivos;	3º	25	X	

		Capacitar os jovens para identificar situações de risco.				
Escola Básica e Secundária José Falcão - Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo	Prevenção Bullying/Ciberbullying	Bullying/ Ciberbullying.	2º ciclo-6º ano	58	1	0
	Prevenção do consumo de álcool e drogas	Consumos de álcool e drogas.	Secundário – 10ºano (profissional)	37	1	0
	Prevenção Bullying/Ciberbullying	Bullying/ Ciberbullying.	2º ciclo-5º ano	54	1	0
	Violência no Namoro	Violência no namoro.	3º ciclo -9º ano	58	1	0
	Abril -Mês da Prevenção dos Maus-Tratos na Infância	Prevenção Maus-Tratos na Infância.	Todos os ciclos e comunidade educativa da Escola José Falcão		2	0
	Somos Todos Diferentes	Respeito pela diversidade, pela paz e a não-violência.	2º ciclo	32	2	0
	Internet Segura	Internet Segura.	3º ciclo	73	1	0
	Sexualidade na adolescência	Sexualidade.	3º ciclo	114	3	0
	Sexualidade Responsável	Sexualidade.	Secundário – 10ºanos	58	1	0
Agrupamento de Escolas de Ansião	Escola onde quero ser feliz	Promover o bem-estar	2.º e 3.º ciclo	542	X	
		Prevenir situações de risco;				
		Colaborar na promoção de estilos de vida saudáveis.				
	Divulgação de atividades e datas comemorativas		Pré escolar; 1.º; 2.º; 3.º e secundário	1297	X	

	Dia da Felicidade					
	Dia do Obrigado	Promover um ambiente escolar previsível, consistente, positivo e seguro e projetar uma imagem positiva do				
	Dia do Brincar	SPO;				
	Dia da Saúde Mental					
	Dia da Bondade	Promover a identidade do SPO;				
	Dia dos Direitos Humanos					
	Dia do Elogio	Divulgar utilização das tecnologias de Informação e Comunicação ao serviço do Gabinete				
	Dia da Empatia					
	12H Pela Paz					
	Continuação da divulgação do GAAF	Promover a identidade do GAAF e sensibilizar para o GAAF;	Pré-escolar; 1.º; 2.º; 3.º; sec. e prof.	1297	X	
		Fomentar um ambiente escolar previsível, consistente, positivo e seguro e projetar uma imagem positiva do GAPAF e sensibilizar para o GAAF				
	Sessões de sensibilização sobre o Bullying e Cyberbullying: “Saber ser saber estar!”	Prevenir comportamentos de risco;	5.º, 6.º e 7.º ano	297	X	
		Prevenir e sensibilizar para temáticas importantes a abordar no contexto escolar e social;				
		Colaborar na promoção de estilos de vida saudáveis;				
		Promover a relações interpessoais, entre pares.				
	Plano Mentorias	Implementar uma cultura promotora de atitudes solidárias de acolhimento e interajuda e respeito para com os pares	2.º, 3.º e sec.	108	X	
Agrupamento de Escolas Ruy Belo	Missão Roupas Solidárias	Angariar fundos para apoiar famílias em situação vulnerável.	Pré, 1º, 2º, 3º	5 turmas	X	

	“Alimenta o Natal”	Recolher alimentos e apoiar famílias em situação vulnerável; Promover a Solidariedade.	2º e 3º ciclo	4 turmas	X	
	Dependências Online	Alertar os alunos para os prejuízos do uso das tecnologias.	3º ciclo	4 turmas	X	
	Um percurso de vida a conhecer - Nelson Moreira	Motivar os alunos na prossecução dos estudos.	Todos os ciclos		X	
	10 minutos de... (todo o ano)	Projeto que visa alavancar a motivação e espírito de iniciativa dos alunos e de toda a comunidade escolar.	2º e 3º ciclo	Os alunos com mais de 15 anos	X	
	Voluntariado Sintra	Incentivar os jovens a realizar voluntariado nas férias do verão.	2º e 3º ciclo	5 turmas	X	
	Programas de Competências Socioemocionais	Os programas de competências socioemocionais são estratégias utilizadas em saúde mental, que utilizam técnicas e procedimentos validados para uma intervenção em vários contextos. Com a aplicação deste programa, procuramos contribuir para o desenvolvimento social e afetivo.	3º ciclo	Todas as turmas de 9 ano	X	
	Feira das profissões	Conhecimento das ofertas, experimentação e recolha de informações sobre a oferta formativa.	2º e 3º ciclo	69 alunos	X	
	Encaminhamento de alunos para percursos alternativos escolares	Alunos que estivessem em risco de abandono escolar derivado à idade, nº de retenções etc..	9 anos	Todas as turmas	X	
	Orientação vocacional	Aplicação de testes e entrevista.				
Agrupamento de Escolas de Melgaço	Programa de DCSE	Programas de Desenvolvimento de competências socioemocionais	1º, 2º e 3º ciclos	232	X	
	Programas de Mentorias em parceria com o SPO	Promover competências nos alunos mentores e pares	2º e 3º ciclos e Secundário	88	X	
	Histórias Inspiradoras	3 Convidados com uma História de vida Inspiradora, um por período, com temas trabalhados transversalmente no âmbito da Estratégia Nacional de Cidadania e Desenvolvimento	6º anos, 3º ciclo e secundário	321	X	
	“Oficinas da Brincadeira”	Foram criados percursos psicomotores e dinamizadas várias atividades: jogos tradicionais	1º ciclo	160	X	

		(mata, elástico, macaca), em parceria com idosos da comunidade “Avós”				
	Ações de sensibilização	Sessões de sensibilização sobre igualdade de género e prevenção da violência doméstica	1º ciclo, 9º ano e 10º ano	237	X	
	Ações de sensibilização	Prevenção Rodoviária com componente prática	1º ciclo	160	X	
	Sessões	Desenvolvimento de métodos de estudo e gestão de stress	2º e 3º ciclo, 10º e 11º ano	335	X	
	Visitas de estudo	Parque Nacional Peneda Gerês, Lagoas de Bertandos e Museus Português do Brinquedo	2º ciclo	103	X	
	Participação em várias atividades do PAA	Participação e colaboração na organização de atividades no âmbito da Saúde Escolar e Cidadania e Desenvolvimento	Transversal		X	

Pais/Encarregados de Educação

GAAF	Nome da Atividade	Objetivo Chave (Ex. sexualidade, bullying)	Número de Pais/E. Educação Abrangidos	MP	MO
Agrupamento de Escolas da Baixa da Banheira, Vale da Amoreira, Moita	"Sessão de informação acerca dos CEF - 2022/23"	Apoio a Tomada de decisão vocacional dos educandos.	16	1	
	Assembleia de EE - Construção do Projeto Educativo	Identificação de pontos fortes e fracos do AE e propostas de melhoria.	99	1	
	Assembleia de EE	"Eleição de representantes de EE e constituição da comissão instaladora da APEE do AE."	14	1	

	Representantes de EE no Conselho Geral e/ou Comissão Instaladora da APEE	Construção dos Estatutos da APEE do AE.	5	2	
Agrupamento Marinha Grande Poente (sede – Escola Secundária Engenheiro Acácio Calazans)	Espaço Família (Acompanhamento psicossocial às famílias sinalizadas)	Promover precocemente uma relação de proximidade com as famílias do agrupamento, promovendo práticas assertivas de parentalidade e uma comunicação saudável com o contexto escolar.	97	X	
	Caminhada solidária “Dia da Família” (organizada em parceria com a Associação de Pais da Escola-sede)	Comemoração do Dia da Família e recolha de bens alimentares para entrega de cabazes solidários a famílias carenciadas.	30	X	
Agrupamento de Escolas São Vicente de Vila do Bispo	Parentalidade Consciente	Partilha sobre os desafios da parentalidade e relação entre pais e filhos.	0	X	
	Recolha de bens essenciais para a Ucrânia	Recolha de géneros alimentares, produtos de higiene e vestuário.	50/60 famílias	X	
	Campanha Banco Alimentar	Voluntariado na recolha de bens alimentares.	2	X	
EBS Muralhas do Minho, Valença	Café dos Pais	Debate acerca da escola.	20	X	
	Novo ciclo, novo desafio	Transição de ciclo dos educandos.	25	X	
	Internet segura	Perigos da internet.	34	X	
	Adição à Internet e Jogos Online	Adição à internet.	30	X	

EPADRV – Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos	Dia Aberto aos Encarregados de Educação – 23/03	Envolver os Encarregados de Educação na escola.	29	X	
Escola Básica de Góis	Reunião de pais dos alunos de 9.º ano	Balanço do programa de orientação escolar e profissional.	26	X	
Escola Secundária Júlio Dantas de Lagos	Participação reuniões EE	Apresentação do G.A.A.F..	180	X	
	Banco Social de Recursos “Consigo!”	Pobreza / Carências socioeconómicas.	35	X	
	Workshop Culinária “Sabores de Natal”	Gestão familiar / competências sociais e parentais.	20	X	
	Academia Digital para Pais promovido pela EDP e dinamizado por alunos do C. Prof. de Informática	Competências digitais/ competências parentais.	10	X	
Escola Secundária Padre António Macedo ESPAM	Parentalidade Positiva	Desenvolver competências de parentalidade e educação positiva e consciente nas famílias, no âmbito da comunicação positiva/não violenta; vinculação/conexão e disciplina; regras e limites; recompensas e castigos/elogio; reforço da autoestima, confiança e responsabilidade, etc..	6	X	
Escola Secundária de Moura (Agrupamento de Escolas de Moura)	Formação parental “Filhos Crescendo, Pais Aprendendo”	"Capacitar e fortalecer as competências educativas parentais; "	40	X	
		Dotar os pais de competências essenciais			

		à participação na vida escolar dos seus educandos;			
		"Prevenir/combater o abandono e absentismo escolar."			
Agrupamento de Escolas Dr. Bissaya Barreto	"9º ano, e depois? – o papel dos pais no percurso vocacional dos seus filhos"	"Apresentação de informação e esclarecimento de dúvidas, relativamente aos percursos educativos pós 9º ano."	5		X
	"Transição para o 1º ciclo"	"Reflexão e partilha de dúvidas e preocupações relativas à transição para o 1º ciclo."	3	X	
	"O que devo saber sobre o desenvolvimento do meu filho?"	Desenvolvimento infantil (para pais de crianças da educação pré-escolar e 1º ciclo).	0 (Os pais inscritos não compareceram)		X
	"Como cativar o meu filho para a leitura"	Leitura e escrita: estratégias potenciadoras destas competências.	0 (Os pais inscritos não compareceram)		X
Agrupamento de Escolas Escalada, Pampilhosa da Serra	"Ação de informação/ sensibilização ""Alimentação saudável em idade escolar"" (com Projeto PES e Núcleo Regional do Centro da Liga Portuguesa Contra o Cancro)"	Promover a aquisição de hábitos saudáveis ao nível da alimentação, em crianças em idade escolar.	9		X
	Ação de sensibilização "Cuidados parentais relacionados com a ingestão de bebidas energéticas em crianças e adolescentes!" - dinamizada pelo Professor Doutro Paulo Nossa, Univ. de Coimbra	Sensibilizar para os efeitos do consumo de bebidas energéticas na saúde das crianças e jovens.	25		X

	"Ação de informação/ sensibilização “(Des)afetos nas relações de namoro dos filhos – sinais de alerta e cuidados parentais” - dinamizada pela Associação Dueceira, em articulação com a CPCJ local"	Alertar para os comportamentos violentos nas relações de namoro.	12		X
	Ação de informação/ sensibilização “Cyberbullying e jogos online, uma dupla perigosa?” - dinamizada pelo Técnico Bruno Barros, do Instituto de Apoio à Criança de Lisboa	Sensibilizar para a importância de jogar em segurança e da comunicação em família	9		X
	Encontro Reflexivo “A Família, no tempo sem tempo!” – Dia Internacional da Família	"Sensibilizar para a importância do tempo em família, para o desenvolvimento socioafetivo das crianças e jovens."	17		X
	"Atividade “No tempo em Família...” – Dia Internacional da Família"	"Partilhar momentos em família, reconhecendo a importância dos mesmos para as crianças e jovens."	2		X
	""(In)forma-te"" - Feira de Orientação Escolar e Profissional"	"Apoiar os pais e encarregados de educação, nos percursos formativos para os seus educandos após o 9ºano."	22	X	
	Atividade “Ser + Voluntário” – dinamização de iniciativas solidárias	Promover o valor de solidariedade e de trabalho colaborativo.	135	X	
	Atividade “Turma+”	"Envolver as turmas do 2º, 3º Ciclo num trabalho cooperativo ao nível do aproveitamento e comportamento e na	99	X	

		participação em atividades escolares de forma facultativa."			
	"(In)forma-te" - Ação de informação "As ofertas formativas no ensino secundário e as saídas profissionais!"	"Apoiar os encarregados de educação na escolha das opções formativas para o seu educando para o ensino secundário."	4		X
	""(In)forma-te"" - Reunião acerca das ofertas formativas/ educativas após o 9ºano, para o próximo ano letivo"	"Apoiar os pais e encarregados de educação, nos percursos formativos para os seus educandos após o 9ºano."	14	X	
	"“A Transição escolar do pré-escolar para o 1ºciclo”"	"Refletir sobre estratégias facilitadoras da transição escolar. "	8	X	
	“A Transição escolar do 1ºciclo para o 2ºciclo”	Refletir sobre estratégias facilitadoras da transição escolar.	6	X	
Escola Básica e Secundária Dr. Manuel Ribeiro Ferreira	“Sessão de esclarecimento -Avaliação no ensino secundário – 10.º ano” para pais e encarregados de educação.	Envolver os pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus filhos/educandos, em particular, e na vida do Agrupamento, em geral.	17		X
	Avaliação no Ensino Secundário –11.º ano, para pais e encarregados de educação no dia 12 de março.	Esclarecer os pais quanto a avaliação interna e avaliação externa;			
		Promover a integração dos alunos nos ciclos de estudo;	17		X

		Fomentar o desenvolvimento de atitudes responsáveis;			
		Consolidar a cultura identitária do AEA;			
		Promover competências pessoais/sociais.			
	Sessões de esclarecimento para os Encarregados de Educação “9º ano e agora?”	Promover a integração dos alunos nos ciclos de estudo;	48	X	
		Fomentar o desenvolvimento de atitudes responsáveis;			
		Consolidar a cultura identitária do AEA;			
		Promover competências pessoais/sociais.			
Escola EB2/3 Fernando Pessoa	IPI –Informar Para Integrar	Dotar os encarregados de educação (de alunos de outras nacionalidades que integraram a EscolaEB2/3 Fernando Pessoa nos últimos 3 anos letivos) de informações sobre o funcionamento da escola em Portugal;	9	X	
		Dar a conhecer aos encarregados de educação a Escola onde os filhos estudam, pessoas a quem pode			

		recorrer para esclarecer dúvidas que possam ter;			
		Informar os encarregados de educação sobre a obrigatoriedade da frequência escolar e consequências do seu incumprimento, assim como de apoios que possam beneficiar e procedimentos específicos deste Agrupamento;			
		Sensibilizar para a importância do acompanhamento escolar dos seus educandos.			
Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro	“5.º ano, aí vou eu!”	Transição de ciclo.	32	X	
	“Dar voz às emoções”	Parentalidade positiva.	50	X	
	“Diálogo e elogio”	Parentalidade Positiva.	20	X	
Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto	Academia Digital para Pais	Capacitação Digital.	12	X	
Escola Básica e Secundária Fernão do Pó	Gestão económica e familiar	Ensinar algumas estratégias para gerir melhor os recursos familiares.	8	X	
	Tarefas domésticas	Ensinar estratégias para que todos participem nas tarefas domésticas.	6	X	
Agrupamento de Escolas de Vialonga	Formação digital para pais	Capacitar os encarregados de	30	X	

		educação para competência digitais.			
Escola Secundária de Ponte de Sor	Orientação Vocacional	Atividades conjuntas entre Pais-Filhos para a co-construção da identidade vocacional.	54	1	53
	Tertúlia Dialógica: Regressar às aulas e equilibrar a saúde mental	Capacitação Parental.	12	-	X
	Viver o Luto para não viver em luto – parte 1 e 2	Capacitação Parental.	43	-	X
	O que diz a ciência sobre os telemóveis das nossas crianças?	Capacitação Parental.	27	-	X
	Nervos à flor da pele: como ajudar as crianças e adolescentes	Capacitação Parental.	26	-	X
	Famílias à beira de um ataque de nervos! Exemplos e sinais de alerta a que devemos estar atentos?	Capacitação Parental.	21	-	X
Agrupamento de Escolas D. Dinis - Odivelas	Apresentação do GAAF	Sensibilizar os pais para a importância do GAAF na escola.	40		X
	“Transição para o 1º ciclo, uma pequena ajuda”	Sensibilizar os pais para as mudanças da nova etapa (JI/1ºano);	40		X
		Capacitar os pais para identificarem e minimizarem comportamentos mais ansiosos.			
Agrupamento de Escolas de Ansião	Conversas com Chá!	Proporcionar oportunidade para que os Pais e Encarregados de Educação das crianças/jovens, partilhem os seus sentimentos, as ideias,			

		dúvidas e experiências na educação dos seus filhos.			
	Ação de sensibilização das Ofertas formativas	Promover um maior envolvimento dos pais nos aspetos escolares;	9.ºano		
		Reforçar a qualidade das relações entre pais e filhos e aumentar o envolvimento parental na dinâmica escolar de modo a fomentar o sucesso dos alunos.			
Agrupamento de Escolas Ruy Belo	Cabazes solidários da Páscoa	Apoiar famílias em situação de vulnerabilidade económica.	6 famílias	X	
	“Os pais não tem livro de instruções”	Reconhecer as competências e potencialidades parentais.	7 famílias	X	
	Cabazes solidários de fim do Ano	Apoiar famílias em situação de vulnerabilidade económica.	16 famílias	X	
	Pipoca Solidária	Venda de pipocas para angariação de fundos para cabazes solidários da Páscoa.	2º e 3º ciclo		
	“Acabei o 9ºa no e agora?” Orientação para vocacional para Encarregados de Educação	Orientar os pais relativamente aos cursos profissionais e ensino regular.	9ºs anos		

Agrupamento de Escolas de Melgaço	Sessões de Parentalidade Positiva	Desenvolver competências parentais; Mediação e orientação familiar	17	X	
	Sessão para formação de club UBUNTU	Esclarecer acerca do processo de formação de um Club UBUNTU e a sua importância no desenvolvimento pessoal dos alunos	35	X	
	Workshop de Educação Parental	A importância da IE no desenvolvimento pessoal; “Ser Pai hoje em dia”- Desafios; A Importância das Regras e da Disciplina; Gestão de Conflitos, Prevenção da Violência de género e no namoro, etc.	120	X	

Comunidade Escolar (Professores e Assistentes Operacionais)

GAAF	Nome da Atividades	Objetivo Chave	Número de Professores	Número de Assistentes Operacionais	MP	MO
Escola Secundária de São Lourenço	Recolha de Alimentos	Apoio a Famílias Carentiadas.	Comunidade Escolar	Comunidade Escolar		
	Recolha de Roupas/medicamentos	Apoio à Ucrânia /Famílias.	Comunidade Escolar	Comunidade Escolar		
Agrupamento de Escolas de Coruche	Relação interpessoal e Coesão Grupal	Fomentar as relações interpessoais entre AO.		11	X	
Agrupamento de Escolas Morgado de Mateus	Tutorias	Formar tutores para acompanhamentos de tutorandos.	20		X	
	Assembleias	Formar diretores de turma para gerir as assembleias de turma.	35		X	
	Soft Skills, strong persons - – treino de competências socio-emocionais	Treinar a inteligência emocional.	TO – 15 Professores - 25			

Agrupamento Marinha Grande Poente (sede – Escola Secundária Engenheiro Acácio Calazans	Intervir em Rede	Promover uma política de articulação interna e externa com os parceiros (professores, assistentes operacionais, serviços da comunidade) com vista à otimização de recursos para apoiar os alunos/famílias.	260	80	X	X
Agrupamento de Escolas São Vicente de Vila do Bispo	Recolha de bens essenciais para a Ucrânia	Recolha de bens alimentares, produtos de higiene e vestuário.	47	35	"X X X"	
	Campanha Banco Alimentar	Voluntariado na recolha de bens alimentares.	0	0		
	Dia Internacional da Mulher	Sensibilização dos direitos da mulher ao longo da História.	22	18		
Escola Secundária de Figueiró dos Vinhos	Técnicas de meditação em sala de aula	Adquirir técnicas básicas de meditação em sala de aula;	9	0	X	
		Proporcionar técnicas de relaxamento a docentes/alunos.				
Escola Secundária de Pombal	Oficina de Criatividade e Otimismo de Ecobags	Promover o bem-estar e o sentido de pertença à instituição num contexto lúdico.	13	4	x	
Escola Secundária Júlio Dantas de Lagos	Reunião com Assistentes operacionais Escola Básica Tecnopolis	Boas Práticas na Proteção das crianças e jovens.	2	15	X	
	Ação para AO – Violência contra as mulheres – pelo GAVA	Sensibilizar para o reconhecimento da	1	11		

		dinâmica da violência doméstica.				
	Workshop Ansiedade: conhecer para apoiar para funcionários – ES Júlio Dantas – pela Dra. Rita Guapo	Ansiedade/Saúde Mental.	2	8+1 TA	X	
Escola Secundária Padre António Macedo ESPAM	Workshop a professores sobre a Indisciplina	Melhorar as estratégias e as formas de atuação em situações de indisciplina em contexto de sala de aula, fomentando um espaço de partilha de experiências e de situações na problemática.	62 professores	4	X	
	Gestão positiva de conflitos	Desenvolver técnicas de assertividade e de gestão das emoções na resolução de conflitos em contexto escolar.	9 auxiliares	1	X	
Escola Secundária de Moura (Agrupamento de Escolas de Moura)	"Dinamização de página do Facebook e Instagram"	Divulgação das atividades promovidas pelo GAAF e partilha de informações pertinentes para alunos e famílias.	0	0	X	
	Mural "Igualdade de Género"	Contribuir para uma cidadania mais igualitária.	955 alunos, 133 docentes	61	X	
Agrupamento de Escolas Dr. Bissaya Barreto	"Projeto Mais Contigo"	Saúde mental e comportamentos suicidários.	10			X
	"Problemas de Comportamento: O caso da PHDA e estratégias facilitadoras da gestão de comportamentos"	Hiperatividade e Défice de Atenção: estratégias de gestão de comportamentos.	18			X

	“Ferramentas multissensoriais facilitadoras da aprendizagem da leitura e escrita”	Leitura e escrita: ferramentas multissensoriais.	9		X	
	“Práticas e Procedimentos para a EMAEI”	Educação Inclusiva: práticas e Procedimentos.	30		X	
Agrupamento de Escolas Escalada, Pampilhosa da Serra	Dia Escolar da Não Violência e da Paz - Atividade “De mãos dadas pela Paz”	Promover a aquisição de atitudes assertivas nas relações interpessoais.	18	12	X	
	"(In)forma-te" - Feira de Orientação Escolar e Profissional	Divulgar ofertas formativas e profissionais junto da comunidade educativa.	15	8	X	
	"Atividade “Ser + Voluntário” - dinamização de iniciativas solidárias"	Promover o valor de solidariedade e de trabalho colaborativo.	24	10	X	
	"Promover o valor de solidariedade e de trabalho colaborativo."	Envolver as turmas do 2º, 3º Círculo num trabalho cooperativo ao nível do aproveitamento e comportamento e na participação em atividades escolares de forma facultativa.	11	9	X	
Escola Secundária Braamcamp Freire	Oficina de gestão positiva de conflitos.	Treino de estratégias para lidar com os conflitos, de forma positiva no contexto escolar.		28	X	
Escola Básica e Secundária Dr. Manuel Ribeiro Ferreira	Ação de Curta Duração “Assertividade, Comunicação e Gestão de Conflitos” para o Pessoal não docente – dinamização IAC.	Capacitar os agentes educativos de estratégias e ferramentas, para melhorarem as relações	0	27	X	

		interpessoais, gerir conflitos assertivamente e promover formas de comunicação eficazes em contexto profissional.				
	Kit Básico de saúde mental	Proteger a saúde mental;	7			X
		Identificar sinais de alerta e refletir para se encontrar soluções criativas e consequentes.				
Escola EB2/3 Fernando Pessoa	Diabetes	Articular a situação de dois alunos com a família e a enfermeira da Equipa da Saúde Escolar;	13	6	X	
		Dotar os profissionais do Agrupamento, que em princípio poderão ter um maior contacto com estes alunos, de conhecimentos fundamentais para uma melhor intervenção junto dos mesmos, na área da Diabetes;				
		Sensibilizar os participantes para a problemática da Diabetes e para os sinais de alerta nos alunos.				
	Ser Professor/a numa Escola Inclusiva – uma breve abordagem sobre Maus-Tratos (físicos e psicológicos), Suspeita de Abuso	Uniformizar a intervenção dos	78		X	

	Sexual, Negligência, Síndrome de Munchausen por Procuração e Violência Doméstica	professores/as em situações de risco e perigo no Agrupamento;				
		Dotar os professores/as do Agrupamento de conhecimentos fundamentais para uma melhor intervenção junto das crianças e jovens;				
		Abordar os sinais de alerta de perigo e de risco nas crianças e jovens e procedimentos a tomar; Sensibilizar os professores/as da importância do seu papel junto dos alunos.				
	Formação Recreios Animados	Consciencializar para a importância do brincar na infância;	-	29	X	
		Capacitar os/as assistentes operacionais que supervisionam as crianças e os alunos no recreio para o desenvolvimento de atividades lúdicas com os mesmos;				
		Abordar os estilos de comunicação e a sua aplicação na gestão de conflitos;				

		Diminuição dos conflitos no espaço de recreio.				
Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro	“Voltamos juntos”	Trabalho de equipa.		20	X	
Agrupamento de Escolas de Vialonga	Gestão positiva de conflitos	Estratégias de gestão de conflito.	23	0		X
Escola Básica e Secundária José Falcão - Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo	Mediação Escolar –Uma alternativa construtiva na abordagem do conflito	Mediação Escolar.	26	0	2	5
Agrupamento de Escolas de Ansião	A Importância da Comunicação nas Relações Interpessoais (continuidade)	Orientar, pessoal não docente, para a aquisição de competências comunicativas e relacionais, com vista à prevenção e mediação de conflitos em ambiente escolar.	25	35		
	Mediação escolar (continuidade)	Reconhecer da importância da mediação escolar como estratégias de resolução de conflitos;	Melgaço	25		
		Elaborar, Planear, Gerir e Avaliar, projetos de mediação de conflitos em contexto escolar.				
	Primeiros socorros	Capacitar e relembrar as estratégias e implementar ao nível dos primeiros socorros.		30		

Agrupamento de Escolas Ruy Belo	Feira das Instituições	Venda de produtos para angariação de fundos para cabazes solidários de Fim de Ano.	Com. Escolar		X	
	Dia do Patrono	Confeção e venda de produtos para angariação de fundos para cabazes solidários e banca de Orientação Vocacional.	Com. Escolar		X	
	Festa Final do Ano	Festa de celebração de final de Ano.	Com. Escolar			
Agrupamento de Escolas de Melgaço	Assistentes Operacionais	“Oficina da brincadeira” (recreios)	AO	10		