



RELATÓRIO GAAF 2022- 2023



Apresentação dos resultados do ano letivo 2022-
2023

Melanie Tavares
Coordenadora dos Setores Humanização dos Serviços de Atendimento à Criança e
Actividade Lúdica
melanie.tavares@iacrianca.pt

ÍNDICE

ÍNDICE	2
INTRODUÇÃO	3
1. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	5
1.1. Gabinetes de Apoio ao Aluno e à Família & Mediação Escolar.....	5
1.2. Atividades realizadas pela Mediação Escolar.....	7
1.3. Objetivos gerais e específicos dos GAAF	8
1.4. Metodologia e equipa dos GAAF	8
2. OFERTA FORMATIVA	9
3. ANÁLISE DE RESULTADOS 2022/2023 - REDE NACIONAL GAAF	10
3.1. Universo de alunos sinalizados.....	11
3.2. Alunos acompanhados por género, ciclo e tipologia de acompanhamento	12
3.3. Diagnóstico escolar.....	14
3.4. Caracterização da situação familiar	15
Problemáticas individuais diagnosticadas.....	15
3.5. Caracterização socioeconómica da família.....	18
3.6. Atividades Gerais.....	20
4. AÇÕES/ FORMAÇÕES REALIZADAS	21
5. CONCLUSÃO REFLEXIVA	22
5.1. Análise de impacto do GAAF dos cinco últimos anos.....	22
BIBLIOGRAFIA	25

INTRODUÇÃO

O Instituto de Apoio à Criança (IAC) é constituído por seis setores, são eles: Atividade Lúdica; Humanização dos Serviços de Atendimento à Criança (HSAC); Projeto Rua – Em Família para Crescer; Serviço Jurídico; SOS Criança e o Pólo Coimbra este último, responsável pela supervisão dos GAAF da zona Centro e Norte de Portugal. Paralelamente contamos com o apoio de três áreas transversais: Marketing, Comunicação e Projetos; Conhecimento e Formação e Cooperação Nacional e Internacional.

A Mediação Escolar teve início em finais da década de 90 do século XX no setor SOS Criança e no ano 2015, passou a integrar o setor da Humanização dos Serviços de Atendimento à Criança (HSAC), tendo este ampliando os seus objetivos para uma intervenção também focalizada na escola onde o público-alvo faz, não só as suas aprendizagens formais, como se pretende que seja um espaço em que a criança cresça de forma equilibrada.

Desta forma a Mediação Escolar integrou-se nos objetivos gerais do setor da Humanização dos Serviços de Atendimento à Criança (HSAC): que sensibiliza para a aplicação dos direitos da criança nas áreas social, da educação e da saúde; desenvolver um plano formativo abrangente dirigido a crianças, jovens, profissionais e famílias, e, apoiar as diferentes entidades envolvidas nas áreas social, da saúde e da educação na promoção dos direitos da criança nas suas práticas quotidianas.

Apesar dos GAAF serem autónomos na sua intervenção, respeitam o plano original criado pelo IAC em 1998. Para que se considerem os objetivos base do projeto, existe com cada um dos Agrupamentos de Escolas um Protocolo de Cooperação onde estão definidas as obrigações e benefícios de cada uma das partes, nomeadamente a de serem fornecidos os dados estatísticos de forma a podermos organizar um relatório da rede nacional GAAF, que seguirá para os ministérios que suportam financeiramente a Mediação Escolar, Ministério da Educação e Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. O documento estará permanentemente disponível na página oficial do IAC (www.iacrianca.pt), bem como será enviado para cada um dos intervenientes no processo.

O presente relatório pretende compilar os resultados dos GAAF a nível nacional, no ano letivo 2022/2023, analisaremos 34 GAAF. Dezassete deles com apoio técnico direto da equipa do Pólo de Coimbra, devido à sua localização geográfica.

Os resultados serão apresentados em tabelas, recorrendo à análise quantitativa, que nos permite uma melhor organização da informação e síntese. Serão apresentados os resultados referentes ao ano letivo

São **34** os GAAF a nível nacional.

Análise das seguintes **categorias**:

- nº de alunos sinalizados;
- nº de reuniões e atividades desenvolvidas;
- tipo de acompanhamento;
- situação económica familiar.

2022/2023, analisando subcategorias como nº de alunos sinalizados, tipo de acompanhamento, situação escolar, problemática individual, situação socioeconómica familiar, nº de reuniões e atividades desenvolvidas.

Concluimos o relatório com a comparação dos resultados recolhidos nos cinco últimos anos letivos, identificando o impacto do projeto nas escolas, nomeadamente na redução significativa das problemáticas referidas na sinalização.

1. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A Humanização dos Serviços de Atendimento à Criança (HSAC) dedica-se à promoção do desenvolvimento integral da Criança enquanto sujeito de direitos na área Social, da Educação e da Saúde, através da humanização dos espaços de: Serviços de Saúde; Justiça; Segurança Social; Escolas; Associações de Pais, entre outros.

Esta intervenção é realizada através de **dois eixos de intervenção**:

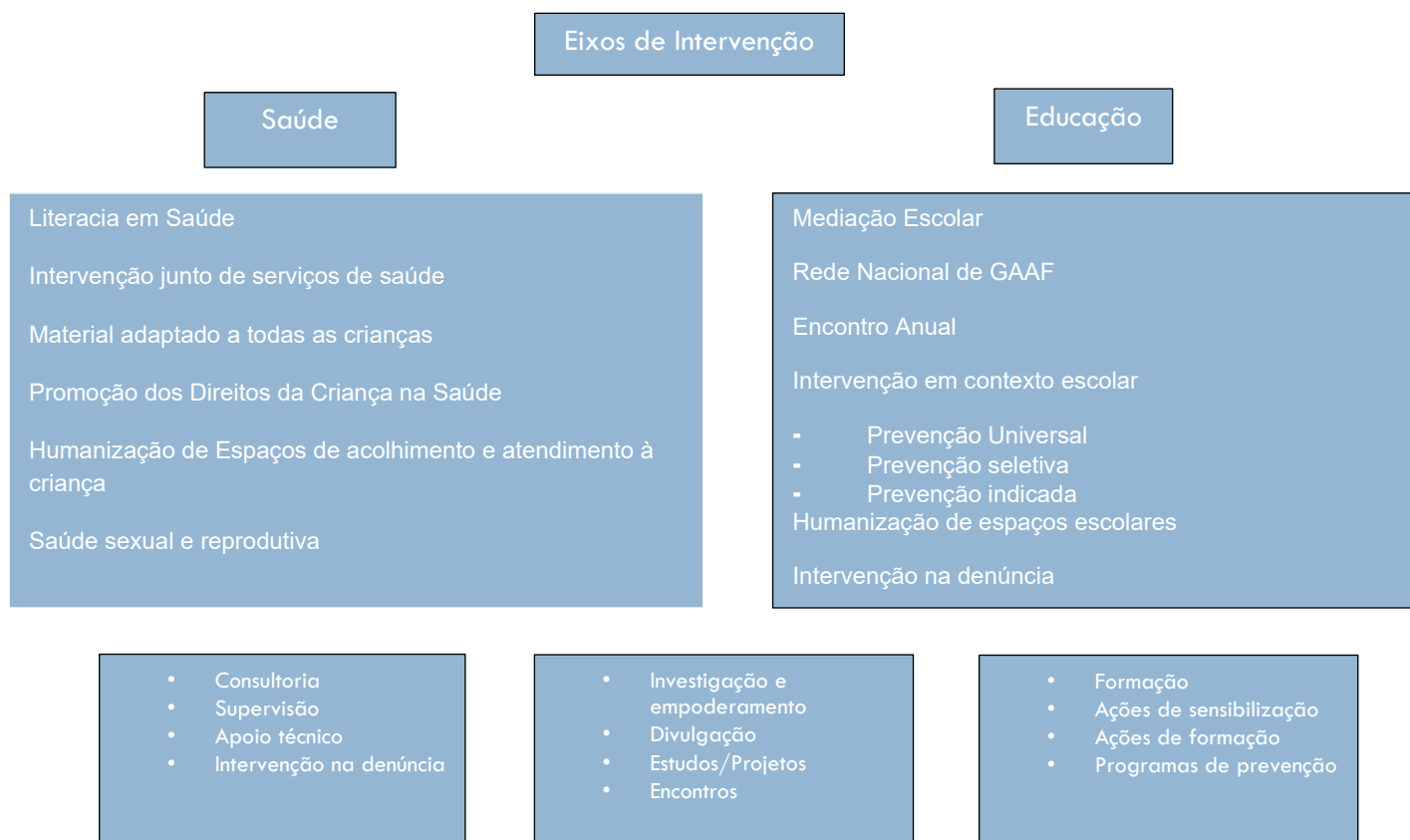


Figura 1 - Eixos de Intervenção

1.1. Mediação Escolar e Gabinetes de Apoio ao Aluno e à Família

A escola é uma comunidade onde convivem indivíduos de diferentes idades, proveniências, vivências e culturas. Cada escola possui assim características muito distintas umas das outras, nomeadamente a nível da localização geográfica e de toda a envolvência social e cultural. Como a escola é uma comunidade centrada nas crianças e nos jovens e no seu desenvolvimento cognitivo, emocional, educativo e moral, é natural que a aprendizagem de uma saudável convivência em sociedade seja uma vertente primordial da escola. A escola deve informar, mas sobretudo formar e educar numa verdadeira parceria com as famílias e a comunidade. As famílias veem-se confrontadas com desafios cada vez mais exigentes a nível laboral, social e mesmo tecnológico

e é neste contexto que a escola que tem de dar resposta a muitas exigências que tradicionalmente cabiam à família.

Apesar dos conflitos fazerem parte da natureza humana e social, as escolas devem adotar estratégias de prevenção face aos mesmos, tendo como objetivo garantir a integridade física e psicológica dos (as) alunos. Mais do que isto, a prevenção dos conflitos é essencial para a escola assegurar o sucesso.



Figura 2 – Perfil de um mediador

É importante que na escola não se privilegiem as práticas punitivas, que por si só não resolvem os problemas e não promovem mudanças de comportamento. Assim, apostar na prevenção, no empoderamento e na responsabilização e reparação será mais benéfico, pois interessa sim, que as crianças e os jovens aprendam a lidar com os problemas, a gerir as suas emoções e a desenvolver aprendizagens construtivas.

O projeto de Mediação Escolar do Instituto de Apoio à Criança pretende colaborar com as escolas no sentido de dar resposta à várias problemáticas que surgem em contexto escolar, nomeadamente situações de abandono, absentismo e conflitos. Na escola, o projeto de Mediação Escolar promove a implementação de Gabinetes de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF).

Os GAAF utilizam uma metodologia de abordagem individual, apoiada num clima de confiança entre técnico e aluno, e numa articulação de trabalho entre os diferentes serviços de apoio da escola e parceiros da comunidade. Os GAAF têm como objetivo contribuir para o crescimento harmonioso e global da criança, promovendo um ambiente mais humanizado e facilitador da integração social.

Na intervenção dos GAAF contamos com uma equipa multidisciplinar, (professores e técnicos especializados). Valorizam-se as parcerias da comunidade educativa externas à escola (Centro de Saúde, IPSS's, Município, Rede Social, Clube Desportivo...), para a resolução dos problemas identificados.

É importante que o profissional tenha um perfil que se adequa ao tipo de trabalho e público-alvo. As funções ligadas à figura do mediador requerem “formação, estilo pessoal e um código ético que impregne qualquer tipo de intervenção”, (...), “o estilo pessoal do mediador é reconhecido como um fator de peso na intervenção” (Torremerell, 2008).

Sendo o principal objetivo da mediação escolar a “integração social de alunos a partir da criação e supervisão dos Gabinetes de Apoio ao Aluno e à Família” (InfoCEDI) a mediação escolar possui como vantagens a promoção de uma melhor comunicação; um ambiente escolar mais satisfatório; a formação integral do (a) aluno e o resguardo das relações sociais. A mediação escolar, deve ser utilizada em todas as esferas da vida escolar, uma vez que é nela que são estimulados os valores da solidariedade, tolerância, igualdade, bem como o juízo crítico que promove a capacidade para inovar a procura de novas soluções.

O GAAF tem assim como principal objetivo contribuir para o desenvolvimento harmonioso dos adolescentes e jovens nas suas diferentes dimensões: individual, familiar, escolar e social, promovendo um ambiente mais humanizado e facilitador da integração social. Presta também um serviço de apoio aos alunos e respetivas famílias, corpo docente e não docente e a toda a comunidade escolar, funcionando em estreita articulação com os serviços e instituições da comunidade envolvente.

É preciso substituir um pensamento que isola e separa por um pensamento que distingue e une” (Edgar Morin).

1.2. Atividades realizadas pela Mediação Escolar

A Mediação Escolar desenvolve diversas atividades, entre elas: dinamização dos GAAF; formação dos técnicos dos GAAF; apoio e acompanhamento das situações sinalizadas nos GAAF; supervisão das diferentes ações promovidas pelos GAAF; implementação dos diferentes instrumentos da Mediação Escolar; sensibilização dos vários agentes comunitários para as situações-problema; colaboração com as instituições da comunidade no desempenho das atividades. Presta também atendimento Psicológico e Social, às crianças e famílias, objeto de intervenção pelos técnicos do SOS-Criança IAC e Pólo de Coimbra nas situações que não encontram resposta ao nível da Comunidade local. Integra estagiários; apoia a realização de trabalhos académicos; publicação de artigos relativos a estas problemáticas, e, participação em seminários e encontros de reflexão sobre estas problemáticas.

1.3. Objetivos gerais e específicos dos GAAF

Os **objetivos gerais** dos GAAF passam pela diminuição do abandono, absentismo e violência escolar; diminuição de situações que coloquem em causa a integridade física e emocional da criança/jovem, e, diminuição de situações de consumo de substâncias psicoativas.

Os **objetivos específicos** dos GAAF pretendem contribuir para a reflexão e concretização do projeto de vida da criança/jovem; contribuir para o desenvolvimento equilibrado das relações familiares; promover a relação escola/família; articular intervenções com os apoios pedagógicos existentes na escola; promover a inter-relação entre os alunos, professores e funcionários, e, por último, criar e dinamizar a Rede de Apoio Social (RAS).

1.4. Metodologia e equipa dos GAAF

A metodologia utilizada pelos GAAF passa pela abordagem e acompanhamento à criança/jovem e família, que são realizados em contexto informal ou formal, estabelecendo-se uma relação empática e de confiança. Os GAAF são constituídos por uma equipa multidisciplinar (professores, psicólogos, assistentes sociais, entre outros) que permite o aumento das redes profissionais, mantendo um contacto próximo com profissionais de diversas áreas, assim como, a procura de contactos e apoios sociais de modo a redirecionar os casos que possam exceder a sua capacidade de intervenção.

As intervenções com o aluno, a família, a escola e a comunidade são as seguintes:

Intervenção			
Aluno: <ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento individualizado; - Acompanhamento em grupo; Acompanhamento nos recreios; - Atendimento ao aluno; - Encaminhamentos. 	Família: <ul style="list-style-type: none"> - Atendimento ao encarregado de educação/família; - Encaminhamento para outras entidades; - Visitas domiciliárias. 	Escola: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho com diretores de turma e professores; - Trabalho articulado com serviços internos; - Reuniões com delegados e subdelegados de turma; - Apoio e acompanhamento a grupos/turma; - Reuniões de Equipa Técnica e de Coordenação. 	Comunidade: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho em parceria com os recursos da comunidade; - Reuniões com Redes de Apoio existentes na comunidade.

Tabela 1 Eixo de intervenção GAAF

2. OFERTA FORMATIVA

Porque Humanizar é um *“estado de espírito que implica conhecimentos e aptidões que moldam atitudes e se traduzem numa prática diária atenta à satisfação das necessidades das crianças e das famílias”*.

Torrado da Silva (1937-1997) Sócio Fundador do IAC

A Mediação Escolar tem como principal objetivo oferecer aos seus parceiros protocolados e, uma formação variada dos setores HSAC, AL e Pólo Coimbra, que promovem ações de formação sobre diversos temas. Alertamos apenas para as condições específicas em protocolo de cooperação com os Agrupamentos, para a realização das mesmas.

3. ANÁLISE DE RESULTADOS 2022/2023 - REDE NACIONAL GAAF

Em baixo a totalidade da rede nacional GAAF e os 34 GAAF que enviaram a respetiva análise estatística.

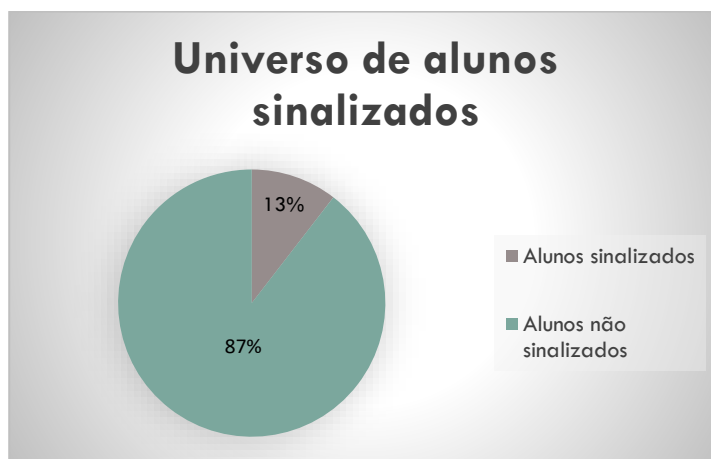
Distritos	Agrupamentos
Braga	Agrupamento de Escolas Cabeceiras de Basto
Vila Real	Agrupamento de Escolas Morgado de Mateus
	Agrupamento de Escolas Santa Marta de Penaguião
Aveiro	EPADRV – Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos
Viana Castelo	Agrupamento Escolas Muralhas do Minho
	Agrupamento de Escolas de Melgaço
Coimbra	Agrupamento de Escolas Escalada – Pampilhosa da Serra
	Agrupamento de Escolas de Góis
	Agrupamento de Escolas Miranda do Corvo
	Agrupamento de Escolas Infante Dom Pedro
Leiria	Agrupamento de Escolas de Pombal
	Escola Básica/Sec. Dr. Manuel Ribeiro Ferreira – Alvaiázere
	Agrupamento de Escolas Dr. Bissaya Barreto
	Agrupamento de Escolas Figueiró dos Vinhos – C.M. Figueiró dos Vinhos
	Agrupamento de Escolas de Ansião
	Agrupamentos Escolas Marinha Grande/Poente
	Agrupamento de Escolas Fernão do Pó
Santarém	Agrupamento de Escolas de Coruche
	Agrupamento de Escolas Dom Afonso Henriques
	Agrupamento de Escolas Verde Horizonte / Mação
Portalegre	Agrupamento de Escolas de Ponte de Sor
	Escola Secundária de São Lourenço
Lisboa	Agrupamento de Escolas de Vialonga
	Agrupamento de Escolas Piscinas Olivais
	Agrupamento de Escolas Ruy de Belo
	Agrupamento de Escolas Dom Dinis Odivelas
	Agrupamento de Escolas de Fernando Pessoa
	Agrupamento de Escolas Braamcamp Freire
Setúbal	Escola Secundária Baixa da Banheira
	Agrupamentos Escolas Santo André
Beja	Escola Secundária de Moura
	Escola Profissional de Moura
Faro	Agrupamento de Escolas Júlio Dantas
	Agrupamento Escolas Vila do Bispo

Tabela 2 – GAAF Protocolados

3.1. Universo de alunos sinalizados

Total de Alunos Sinalizados **5715**

Total de Alunos dos Agrupamentos 42412



De acordo com o gráfico acima apresentado pode verificar-se que o número de **alunos sinalizados ao GAAF no ano letivo 2022/2023 é de 13%** face ao total de alunos dos Agrupamentos, este valor aumentou 1% relativamente ao ano letivo passado.

3.2. Alunos acompanhados por género, ciclo e tipologia de acompanhamento

		N.º Alunos Acompanhados		
		Pontualmente	Sistematicamente	Total
Masculino	J. I.	86	48	
	1º Ciclo	336	408	
	2º Ciclo	279	445	
	3º Ciclo	411	581	
	CEF	30	62	
	PCA	0	1	
	Vocacionais	0	20	
	CCH - ENS. SEC.	44	46	
	C. Profissionais	112	85	
	PIEF	5	3	
	Total	1303	1699	3002
Feminino	J. I.	79	25	
	1º Ciclo	291	320	
	2º Ciclo	270	407	
	3º Ciclo	322	581	
	CEF	12	10	
	PCA	0	2	
	C. Profissionais	106	101	
	CCH - ENS. SEC.	90	52	
	PIEF	2	4	
	Vocacionais	0	39	
	Total	1172	1541	2713
Totais	J. I.	165	73	238
	1º Ciclo	627	728	1355
	2º Ciclo	549	852	1401
	3º Ciclo	733	1162	1895
	CEF	42	72	114
	PCA	0	3	3
	Vocacionais	0	121	121
	CCH - ENS. SEC.	134	98	232
	C. Profissionais	218	89	307
	PIEF	7	42	49
	Total Global	2475	3240	5715

Tabela 3 - Alunos acompanhados por género, ciclo e tipologia de acompanhamento

Importa referir os diferentes tipos de acompanhamento, o **sistemático** surge pela necessidade de recorrer a um acompanhamento assíduo e de longevidade, indicado para situações de maior gravidade ou complexidade, cria-se por necessidade uma relação de empatia, mais formal. O **acompanhamento pontual** define-se como uma intervenção em situação de crise que implica uma ação mais rápida e quase sempre breve, apenas de forma a resolver a situação urgente.

Relativamente à tipologia de acompanhamento podemos observar um número superior no acompanhamento realizado de forma sistemático, versus o acompanhamento pontual.

No **acompanhamento sistemático**, percebendo de forma mais célere quem são os seus beneficiários, são na sua maioria alunos do **3º ciclo, género masculino (581)**, seguidos dos **alunos do 2º ciclo (445)**. As alunas do género feminino apresentam igual número, 581 do 3º ciclo. Ao contrário do ano anterior, em que este acompanhamento prevalecia no 1º ciclo. São os alunos do 1º e 3º ciclo que recorrem mais a este tipo de apoio.

Relativamente ao **acompanhamento pontual** destacam-se os alunos do **género masculino do 3º ciclo (411)**, seguido dos **alunos do 1º ciclo (336)**. De uma forma geral as alunas do género feminino são alvo de menor intervenção.

Alunos com maior acompanhamento:

Género masculino;

3º ciclo;

Acompanhamento sistemático.

3.3. Diagnóstico escolar

Situação Escolar		Momento da sinalização	Fim do Acompanhamento	Taxa de Resolução
<i>Problemática Escolar</i>	Abandono Escolar	115	84	27,0%
	Absentismo Escolar	892	272	69,5%
	Desmotivação	958	363	62,1%
	Fraco Aproveitamento Escolar	935	319	65,9%
	Dificuldades de Aprendizagem	796	373	53,1%
	Retenções Recorrentes	198	89	55,1%
<i>Problemas de Comportamento</i>	Na sala de aula	485	137	71,8%
	No pátio	380	106	72,1%
	Violência Verbal	371	91	75,5%
	Violência Física	179	50	72,1%
	Agressividade	205	55	73,2%
	Participações disciplinares	282	64	77,3%
	Outros	247	70	71,7%

Tabela 4 - Diagnóstico Escolar

No diagnóstico escolar podemos observar **problemáticas escolares e comportamentais**, nas primeiras com menor frequência o **abandono escolar (115)**, contrariamente ao elevado número de **desmotivação (958)**, **fraco aproveitamento escolar (935)**, **dificuldades de aprendizagem (796)** e **maior absentismo escolar (892)**. Nas problemáticas escolares no fim do acompanhamento destacamos o decréscimo acentuado de **absentismo escolar (272)**.

Relativamente aos **problemas de comportamento**, nomeadamente **na sala de aula (485)**, **no pátio (380)**, **seguidos da violência verbal (371)**, **revelam** resultados mais elevados.

Para minimizar (mais ainda) estes resultados sugere-se a troca de experiências, uma assessoria pedagógica e a formação continuada dos docentes, no sentido de contribuir para possíveis soluções do problema que desafiam os profissionais de educação atualmente (Uva, 2007).

3.4. Caracterização da situação familiar

Situação familiar	Pais casados/união de facto	1067
	Pais divorciados/separados	930
	Pais imigrantes	488
	Problemas de Legalização	390
Total		2875

Tabela 5 - Caracterização da situação familiar

Relativamente à caracterização da **situação familiar**, verificamos nas primeiras questões que **1067 dos pais se encontram casados/união de facto e 930 estão divorciados/separados**, na última questão, podemos apurar que **488 dos pais são imigrantes**.

Problemáticas individuais diagnosticadas

Problemática Individual (Momento da sinalização)						
			Momento da Sinalização	Fim do Acompanhamento	Evolução	
Comportamentos desviantes	Consumo de Substâncias	Tabaco	100	61	39%	
		Álcool	27	16	40,7%	
		Drogas	56	29	48,2%	
		Tráfico de Droga	10	0	100%	
		Furto / Roubo	18	4	77,8%	
		Violência	64	20	68,8%	
		Fuga de Casa	15	1	93,3%	
		Bullying	Agressor	101	21	79,2%
	Vítima		109	19	82,6%	
		CyberBullying	Agressor	30	7	76,7%
		Vítima	24	4	83,3%	
	Maus-Tratos Físicos		78	14	82,1%	
	Maus -Tratos Psicológicos		163	23	85,9%	

Exposição a Situações de Risco	Abuso Sexual	19	3	84,2 %	
	Prostituição Infantil	1	0	0 %	
	Trabalho Infantil	6	5	16,7 %	
	Negligência	Higiene	252	85	66,3 %
		Alimentação	213	96	54,9 %
		Vestuário	302	86	71,5 %
		Afetiva	489	211	56,9 %
Saúde		190	111	41,6 %	
Escolar	688	288	58,1 %		
Problemas de saúde	Défices Cognitivos	238	100	58 %	
	Doenças Crônicas	79	34	57 %	
	Deficiência Motora	26	8	69,2 %	
	Perturbações	Foro psiquiátrico	129	61	52,7 %
		Foro psicológico	559	184	67,1 %
	Outros	176	14	92 %	

Tabela 6 - Problemáticas individuais diagnosticadas

De acordo com o quadro apresentado anteriormente é possível perceber que existem problemáticas individuais que se destacam francamente das restantes, apresentamos de seguida os resultados.

A nível individual existem variáveis que merecem reflexão, nomeadamente a **exposição a situações de risco**, sobressaindo as questões de **negligência, sobretudo escolar (688), afetiva (489), higiene (252), e vestuário (302)**, e, sendo estas formas de maus-tratos colocam em causa os Direitos da Criança. São problemáticas que implicam uma grande proximidade com parceiros externos, nomeadamente as Comissões de Proteção de Crianças e Jovens.

Relativamente aos problemas de saúde sobressaem as **perturbações do foro psicológico**, tendo sido sinalizados **559 alunos**. Devemos, no entanto, ter em conta um ligeiro decréscimo aproximado de 2% desta problemática para **67,1%, tendo em conta os 69% do ano transato**.

Quanto aos comportamentos desviantes, destacamos o consumo de **tabaco (100) com uma evolução positiva de 39%**. Destacamos sempre o **Bullying**, porque infelizmente é sempre uma realidade constatada ano após ano. Neste caso, no final da intervenção, a **taxa de resolução foi de 79,2% nos agressores e 82,6% nas vítimas**. No que diz respeito ao **Cyberbullying**, obtivemos um número relativamente baixo quando comparado com os casos de **Bullying**, no entanto, no final da intervenção, a **taxa de resolução foi de 76,7% nos agressores e de 83,3% nas vítimas**.

A incidência de todas estas problemáticas mostra estar em conformidade com os diagnósticos elaborados no ano anterior. É de extrema importância frisar que, muitas das problemáticas evidenciadas, sofreram uma evolução depois da sua sinalização e acompanhamento. Existindo consequentemente uma diminuição positiva nas suas incidências.

Exposição a situações de risco

Negligência: escolar, afetiva, higiene e vestuário.

Redução dos problemas psicológicos

Sinalizados 559 alunos.

Diminuição em 67,1%

Bullying

Aumento agressores (79,2%)

Aumento vítimas (82,6%)

3.5. Caracterização socioeconómica da família

Situação Socioeconómica do Agregado Familiar			
Mãe	Condições habitacionais	Sobrelotação	241
		Insalubridade	222
		Falta de condições	255
		Outros	41
	Situação Social	Carência socioeconómica / Pobreza	853
		Mendicidade	2
		Desemprego	652
		Problemas de Legalização	139
		Outros	83
Pai	Condições habitacionais	Sobrelotação	222
		Insalubridade	202
		Falta de condições	211
		Outros	24
	Situação Social	Carência socioeconómica / Pobreza	532
		Mendicidade	3
		Desemprego	412
		Problemas de Legalização	97
		Outros	40
Outros	Condições habitacionais	Sobrelotação	25
		Insalubridade	5
		Falta de condições	19
		Outros	12
	Situação Social	Carência socioeconómica / Pobreza	97
		Mendicidade	0
		Desemprego	37
		Problemas de Legalização	18
		Outros	25
Total			4469

Tabela 7 - Caracterização socioeconómica da família

Tal como em anos anteriores, as problemáticas de ordem **socioeconómica** assumem enorme destaque, nomeadamente, **carência socioeconómica/pobreza** (mãe 853, pai 532) e **desemprego** (mãe 652, pai 412). Podemos verificar que as mães e outros membros da família se encontram em piores situações sociais. Relativamente às **condições habitacionais** podemos destacar a **falta de condições** (mãe 255, pai 211) e **sobrelotação** (mãe 241, pai 222). Quanto às condições habitacionais são as mães e outros membros da família

que se encontram em piores situações, menos na questão da insalubridade, apresentado aqui mãe e pai maiores números.

Este tipo de situações interfere sem dúvida, no desempenho escolar das crianças e nos comportamentos manifestados. As equipas GAAF articularam com regularidade com a rede social de forma a minorar o impacto destes problemas sociais.

3.6. Atividades Gerais

Atividades			
<i>Nº de Visitas Domiciliárias</i>		414	
<i>Nº de Acompanhamentos em Visitas de Estudo</i>		86	
<i>Reuniões</i>	Parceiros	Internos	1696
		Externos	807
	Equipa		491
	Conselhos de Turma		588
	Diretores de Turma		4032
	Departamento e Coordenação de Ciclo		209
	Coordenadores do Estabelecimento		348
	Outros Coordenadores		330
	Articulações internas		3899
	Articulações externas		2308
	Atendimentos ao aluno		12757
	Delegados e Subdelegados de Turma		73
	Atendimentos Encarregados de Educação/ Família		4375
	Direcção		511
	Assistentes Operacionais		271
Técnicos		501	
Outros		527	

Tabela 8 - Atividades Gerais

Um dos aspetos que distingue a intervenção GAAF de outros projetos da escola são as **visitas domiciliárias (414)**, que continuam a ser uma estratégia frequente, porque permite um contato direto com o problema em causa em meio natural de vida.

Justificando o que anteriormente foi referido, e a propósito do esforço em articular com uma rede de apoio social, o número de **reuniões/articulação** com os parceiros **internos (1696) e externos (807)** vem comprovar essa necessidade. Além do **atendimento ao aluno (12757)**, é também de extrema importância a atenção dada aos **Encarregados de Educação e/ou Família (4375)** e, a relação estabelecida com os **Diretores de Turma (4032)**, potenciando assim, uma rede de trabalho multidisciplinar que promove uma melhor intervenção junto das crianças e suas famílias. Alguns técnicos responderam qualitativamente, referindo que reúnem com os Encarregados de Educação sempre que necessário, e com os colegas reúnem regularmente ou semanalmente.

4. AÇÕES/ FORMAÇÕES REALIZADAS

Devido ao elevado número de ações/formações realizadas com alunos, pais e/ou encarregados de educação e comunidade escolar em geral, optou-se por colocar o documento em anexo, (vide anexos). Agradecemos desde já a todos os que promoveram e participaram nestas atividades.

5. CONCLUSÃO REFLEXIVA

5.1. Análise de impacto do GAAF dos cinco últimos anos

Situação Escolar		Taxa de resolução 2018-2019	Taxa de resolução 2019-2020	Taxa de resolução 2020-2021	Taxa de resolução 2021-2022	Taxa de resolução 2022-2023
Problemática Escolar	Abandono Escolar	37,90%	28,60%	29,80%	53,80%	27,00%
	Absentismo Escolar	53,30%	59,50%	67,30%	72,50%	69,50%
	Desmotivação	45,90%	56,60%	50,20%	72,20%	62,10%
	Fraco Aproveitamento Escolar	45,70%	52,20%	63,20%	55,90%	65,90%
	Dificuldades de Aprendizagem	37,70%	40,70%	42,20%	50,20%	53,10%
	Retenções Recorrentes	47,90%	51,50%	66,00%	70,10%	55,10%
Problemas de Comportamento	Na sala de aula	55,30%	61,00%	55,60%	59,80%	71,80%
	No pátio	57,30%	59,50%	48,20%	67,00%	72,10%
	Violência Verbal	75,00%	80,70%	56,10%	66,90%	75,50%
	Violência Física	56,30%	64,70%	62,60%	65,20%	72,10%
	Agressividade	45,30%	56,50%	41,30%	83,50%	73,20%
	Participações disciplinares	48,00%	48,10%	72,90%	68,60%	77,30%
	Outros	50,00%	78,50%	71,60%	66,50%	71,70%
Média de evolução		50,43%	56,78%	55,92%	65,55%	65,10%

Tabela 9 - Análise de impacto do GAAF dos cinco últimos anos

Importa analisar o impacto da intervenção dos GAAF ao longo dos cinco últimos anos, para tal, realizou-se uma avaliação longitudinal no que diz respeito à situação escolar (problemática escolar e problemas de comportamento). No quadro acima identificado é possível verificar, por exemplo, nos problemas de comportamento – **participações disciplinares**, no ano letivo **2018/2019 (48%)**, **2019/2020 (48%)**, **2020/2021 (72,9%)**, **2021/2022 (68,6%)** e **2022/2023 (77,3%)**.

De salientar por exemplo, a **violência verbal** onde a taxa de resolução aumentou este ano, vejamos, **2018/2019 (75,0%)** e **2019/2020 (80,7%)**, **2020/2021 (56,10%)** e **2021/2022 (66,90%)** um acréscimo perto dos **10% em relação ao ano letivo anterior**.

De um modo geral, a **média de resolução mantém a tendência positiva (referir média de resolução)** ao longo dos anos letivos, uma vez que a percentagem de de resolução das problemáticas referenciadas foi de **50%, 57%, 56%, 65% e este último ano igualmente de 65%**. Podemos afirmar que os GAAF são uma prática comprovada de sucesso, obtendo uma **média de resolução dos problemas de aproximadamente 59% ao longo dos cinco últimos anos letivos**. Embora exista, no entanto, um acréscimo das problemáticas sinalizadas. Este tipo de conclusões pode ser um importante instrumento a incluir nos relatórios de inspeções externas, promovidas pelo Ministério da Educação. Os técnicos do GAAF na sua prática apresentam uma percepção positiva face ao impacto do seu trabalho com os diferentes grupos (alunos, famílias, escola e comunidade), tendo perante todos estes grupos uma percepção de alto impacto igual ou superior a 50% (Gomes, 2020)

As equipas GAAF que deveriam ser multidisciplinares são, na maioria dos casos constituídas por 1/2 técnicos, muitos deles docentes, que têm a seu cargo outros problemas para gerir, e que por falta de recursos, acabam por acumular mais esta tarefa. Existe um reconhecimento por parte destes técnicos da necessidade de existir mais membros na equipa GAAF, para garantir uma maior abrangência de atuação e colmatar a necessidade de multidisciplinidade na equipa (Gomes,2020).

Cada escola tem a sua realidade, que está diretamente relacionada com particularidades do meio envolvente, nomeadamente com a localização geográfica, contexto socioeconómico, contexto social, entre outros, todavia, verificam-se problemas semelhantes a nível nacional, que infelizmente têm mostrado poucas alterações ao longo dos anos.

Existe continuamente fundamento para a existência deste projeto uma vez que as questões escolares como, desmotivação, fraco aproveitamento escolar, dificuldades de aprendizagem e absentismo escolar assumem proporções visíveis no contexto escolar. O que se verifica nas escolas é que o aluno traz consigo o sintoma, o problema apenas se manifesta na escola, uma vez que as crianças/jovens passam muitas horas do seu dia no espaço escolar. A origem dos problemas advém muitas vezes do contexto familiar e suas condicionantes e variáveis, como percebemos

Problemas – escola

Desmotivação;

Fraco aproveitamento escolar;

Dificuldades de aprendizagem;

Absentismo;

Retenções recorrentes.

Problemas – agregado familiar

Carência socioeconómica/pobreza;

Desemprego.

Resolução de problemas

50% (2018/2019)

57% (2019/2020)

56% (2020/2021)

65% (2021/2022)

65% (2022/2023)

Equipas GAAF

Adaptação a novas formas de trabalho;

Falta de profissionais.

anteriormente os problemas socioeconómicos das famílias continuam a demonstrar números elevados (desemprego, carência socioeconómica/pobreza), estas situações interferem na vida escolar da criança/jovem.

No entanto, os GAAF são mediadores para as respostas que existem na comunidade envolvente e/ou rede social. É cada vez mais notória a articulação entre parceiros com o objetivo de solucionar os problemas diagnosticados. Funcionam como agentes ativos de mudança, aliando a imparcialidade do mediador (que é imparcial per si) e a sua neutralidade. A mediação tem esta responsabilidade, de que todos em conjunto sermos capazes de através da legítima e aberta comunicação trabalhar com valores éticos, na resolução do conflito. É necessário, portanto, legitimar o papel do mediador, não como soberano mas como facilitador e integrativo.

Este projeto continua a ser uma boa resposta no contexto da Mediação Escolar uma vez que a sua intervenção assenta numa prática que dinamiza quatro pilares base: Aluno – Escola – Família – Comunidade.

Tendo a rede GAAF o objetivo da defesa e promoção dos direitos da criança. Neste sentido o IAC continua a acompanhar e a supervisionar a intervenção dos GAAF. Os GAAF continuam a ser, mais que uma alternativa uma certeza institucional que desenvolve por si, uma rede escolar imprescindível para o sistema educativo, não obstante as incertezas e falta de estabilidade profissional que continuam a pairar sobre a carreira do corpo docente e que leva a várias interrupções ao bom funcionamento das instituições, não atendendo, portanto, ao bem comum, que é a educação do hoje e do amanhã.

BIBLIOGRAFIA

- Bonafé-Schmitt, J. (2009). Mediação, conciliação, arbitragem: técnicas ou um novo modelo de regulação social. In A. M. Silva & M. A. Moreira (orgs.), *Formação*
- Caetano A. & Freire, I. (2006). *La Médiation scolaire comme stratégie d'intervention auprès de jeunes en risque*. European Conference on Educational Research online. Disponível em: www.leeds.ac.uk/educol/documents/158725.htm
- Caetano, A. & Freire, I. (2007). *Mediação em educação – um estudo exploratório*. Actas do VIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. Castelo Branco: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
- Chrispino, A. (2007). *Gestão do conflito escolar: da classificação dos conflitos aos modelos de mediação*. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.15, nº54, p.11- 28, jan./mar. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v15n54/a02v1554.pdf>
- Costa, E. (s.d). Intervenção em mediação de Conflitos em Contexto Escolar. *Ozarfaxinars.erevista*. 22.pp.1-11. Disponível em: www.cfaematosinhos.eu/Ozar_22_PMC.pdf
- Costa, E., Almeida, L. & Melo, M. (2009). A mediação para a convivência entre pares: contributos de formação em alunos do ensino básico, *Atas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Braga: Universidade do Minho, 2009, pp.1-14. Disponível em: www.researchgate.net/.../215589880_A_MEDIAO_PARA_A_CONVIVENCIA_ENTRE_PARES.pdf
- Coutinho, M. & Martins, R. (1999). Uma valência a ter em conta: mediação escolar. *Boletim do IAC*. - Lisboa. N.º 54 (Out.- Dez.1999), p.3.
- Coutinho, M. (2002). Mediação escolar começa a dar frutos. *Boletim IAC*. Lisboa. N.º 63 (Jan.- Mar. 2002), 4 p.
- Coutinho, M. (2002). Mediação escolar. *Boletim IAC*. - Lisboa.- n.º 63 (jan.-mar. 2002), separata.
- Coutinho, M. (2003). Mediação escolar: é preciso procurar as causas. *Boletim IAC*. Lisboa, n.º 68 (Abr.- Jun. 2003), p.5.
- Delors, J. *et.al.* (1996). *Educação: um tesouro a descobrir*. Relatório para a Unesco de Comissão Internacional para a Educação para o Século XXI. 3ª Ed. Porto. Edições Asa.
- Estrela, M. (1992). *Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula*. Porto: Porto Editora.
- Freire, I. (2010). Mediação em Educação em Portugal. In J. A. Correia & A. M. Silva (orgs.), *Mediação: (d)os contextos e (d)os actores* (pp. 59-70). Porto: LibPsi, Colecção Ciências da Educação.
- Gomes, C. (2020) Relatório Final de Estágio II : Instituto de Apoio à Criança. ISCSP-ULisboa

- Lima, F. & Almeida, M. (2010). A mediação harvardiana e a mediação transformativa in *Âmbito Jurídico*, Rio Grande, XIII, nº 83. Disponível em: http://www.ambitojuridico.com.br/site/index.php?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=8622
- Martins, E. (2008). Relação escola/família: o director de turma como mediador intercultural. *Noesis*. Lisboa. n.º 74 (Jul.- Set. 2008), p. 50-55.
- Martins, P. (s.d). *Mediação escolar – Uma mudança de paradigma*. Lisboa: IMAP – Instituto de Mediação e Arbitragem em Portugal. Disponível em: www.gral.mj.pt/.../MediacaoEscolarUmamudancadeparadigma.pdf
- Moore, C. (1998). *O processo de mediação: estratégias práticas para a resolução de conflitos*. Porto Alegre: Artmed.
- Oliveira, A. & Freire, I. (2009). Sobre a mediação Sociocultural - (*Cadernos de apoio à formação: 3*). Porto. Alto Comissariado para a Imigração e Minorias Étnicas (Acidi). ISBN 978-989-8000-60-6. Disponível em: www.entreculturas.pt/media/Publicacoes/caderno_formacao3.pdf
- Pena, J. & Moniz, L. (2011). SOS Criança, Bom Dia – O ponto de Partida. *Boletim do IAC*. Lisboa. nº101, Julho/Setembro.
- Silva, A. & Moreira, M. (2009). *Formação e mediação Sócio – educativa: perspetivas teóricas e práticas*. Porto: Areal Editores.
- Silva, A. (2011) *Mediação e(m) educação: discursos e práticas*. In *Revista Intersaberes*. Curitiba, ano 6, nº.12, pp.249-265.
- Silva, A. *et al* (2010). Novos atores no trabalho em educação: os mediadores socioeducativos. *Revista Portuguesa de Educação* 23(2), pp.119-151. Braga. CIEd – Universidade do Minho. Disponível em: www.scielo.oces.mctes.pt/pdf/rpe/v23n2/v23n2a06.pdf
- Tavares, M. (2010). *Mediação Escolar*. Lisboa: Instituto de Apoio à Criança. (Documento policopiado)
- Torremorell, M. C. B. (2008). *Cultura de Mediação e Mudança Social*. Porto: Porto Editora
- Vezzulla, J. (2006). *Adolescentes, família, escola e lei. A mediação de conflitos*. Lisboa: Ministério da Justiça / Agora Comunicação

Outros Documentos:

InfoCEDI n.º 54 Sobre Mediação Escolar:

<https://criancasatortoeadireitos.wordpress.com/2014/10/23/infocedi-n-o-54-sobre-mediacao-escolar/>

ANEXOS

Ações / Formações Realizadas						
Alunos						
GAAF	Nome da Atividade	Objetivo Chave (Ex: sexualidade, bullying)	Ciclo (em que foi realizada)	Número de alunos abrangidos	M P	M O
Agrupamento de Escolas de Góis	Programa MIMAR	Desenvolvimento de competências pessoais adaptativas ao desenvolvimento de uma gestão regulada das emoções e comportamentos;	EPE	44	X	
		Treino de gestão emocional autorregulada.				
	Programa PEDALAR	Promoção da autorregulação da aprendizagem;	Alunos 1.º ano	16	X	
		Treino de gestão emocional autorregulada;				
		Promoção das competências de atenção e concentração;				
		Promoção de aptidões escolares;				
	Trabalho colaborativo: psicóloga, terapeuta da fala, docentes de 1.º ano de escolaridade e docente de educação especial.					

	Programa GUIAR	Promover o desenvolvimento de competências socio-emocionais;	2.º e 3.º ciclos	118	X	
		Promover a literacia emocional juntos dos agentes educativos: docentes, pais/ EE e assistentes operacionais;				
		Fomentar boas práticas ao nível da aprendizagem socioemocional.				
	Programa VELEJAR	Apoiar os alunos no processo de desenvolvimento pessoal;	Alunos 9.º ano	16	X	
		Apoiar o diálogo entre os alunos e os encarregados de educação no âmbito da definição do percurso escolar futuro;				
		Esclarecer os alunos e encarregados de educação acerca da natureza da decisão vocacional a tomar no final do 9.º ano.				
	Dia Mundial da Alimentação	Promoção de um estilo de vida saudável.	todos	238	X	
	Sessão sobre Diabetes	Promoção de um estilo de vida saudável.	2.º e 3.º ciclos	118	X	
	Campanha <i>Make a Wish</i>	Campanha de solidariedade.	todos	238	X	
Sessão “Vamos recordar os métodos de estudo”	Promoção do sucesso educativo.	2.º e 3.º ciclos	118	X		
Sessão “Viver com o VIH”	Prevenção da SIDA.	2.º e 3.º ciclos	118	X		

	Campanha "Soldar"	Promover o espírito de solidariedade.	2.º e 3.º ciclos	118	X	
	Sessão do Programa Gênios da Educação	Promoção do sucesso educativo.	2.º e 3.º ciclos	118	X	
	Semana dos Afetos	Comemoração do Dia dos namorados;	todos	238	X	
		Promoção de relações interpessoais saudáveis.				
	Sessão de sensibilização "A Imagem e os media"	Promoção da saúde física e mental.	5.º e 6.º	28	X	
	Projetos de Educação Sexual de turma	Promoção da educação sexual;	todos	238	X	
		Trabalho colaborativo com docentes.				
	Sessão "Adolescer na Diversidade"	Promoção da educação sexual.	2.º e 3.º ciclos	118	X	
	Sessão de Sensibilização "Hábitos de Vida Saudável"	Promoção da saúde física e psicológica.	8.º ano	21	X	
	Sessão de Sensibilização sobre "Comportamentos de Risco e Dependências"	Promoção da saúde física e psicológica.	9.º ano	16	X	
	Projeto UBUNTU	Promoção do sucesso educativo;	7.º ano		X	
		Promoção de competências pessoais e sociais.				
	Aplicação e provas de aptidão pré-escolar	Avaliar as competências escolares das crianças que ingressarão no 1.º ciclo;	EPE	20	X	

		Promover o sucesso educativo.				
	Programa de Mentoria	Promover o sucesso educativo.	2.º e 3.º ciclos	118	X	
Agrupamento de Escolas de Pombal	Oficina de Criatividade e Otimismo – Workshop de Aromatizadores de ambiente	Integração.	2º e Ens. Sec.	15	X	
	Natal Solidário – Recolha de bens alimentares (Parceria com a Associação de Estudantes)	Solidariedade.	2º, 3º, Sec. e Prof.	1629	X	
	Oficina de Criatividade e Otimismo – Decoração de vasos para suculentas	Criatividade/Resiliência.	2º	8	X	
	Clube dos Amigos do GAAF	Solidariedade.	2º	8	X	
Agrupamento de Escolas de Alvaiázere	Dia Mundial da Alimentação – atividades teórico/práticas	Alimentação saudável	2.ºCEB	86	X	
	- Leitura e exploração orientada do livro "O Grande Guarda-Chuva"	Inclusão	Pré-escolar 1º CEB 2º CEB 3º CEB ESec	538	X	
	Dia Mundial de combate ao bullying – ação de sensibilização (Escola Segura)	Bullying	3.ºCEB	124	X	
	Ação de sensibilização sobre afetos – o toque	Afetos/sexualidade	5.º anos	49	X	

	Mudei de escola - gestão de emoções	Emoções	2º CEB (5.º ano)	49	X	
	Dinâmica subordinada ao tema Dia Mundial sem Tabaco	Adições: tabaco	2º CEB	87	X	
	Kit de Saúde Mental	Saúde mental	3º CEB	48	X	
	Semana dos Afetos	Educação para os valores	Pré-escolar 1º CEB 2º CEB 3º CEB ESec	538	X	
	Palestra “Viver com VIH” (Associação Sol)	Saúde/comportamentos de risco	ESec	84		X
	Missão Futuro – painéis/ /debate com profissionais ou ex alunos que frequentam/frequentaram o Ensino Superior	Orientação vocacional/profissional	ESec	55	X	X
	Violência no Namoro	Violência	3º CEB	48	X	
	Avaliação do clima escolar	Saúde psicológica	1º CEB 2º CEB 3º CEB Sec	193		X
	Sessões de sensibilização: Internet +Segura (Escola Segura)	Dependências online	1.ºCEB – 4.ºano 2.ºCEB	127	X	
	Dove - programa “Eu Confiante”	Autoestima	2º CEB	37	X	

Agrupamento de Escolas Dr. Bissaya Barreto	“Projeto Mais Contigo”	Saúde mental e comportamentos suicidários.	3º ciclo (9º ano)	23	X	
	“Projeto Eu Confiante”	Autoestima e imagem corporal positiva.	7º ano	29	X	
	“Programa de orientação escolar e profissional”	Orientação vocacional e transição de ciclo.	3º ciclo (9º ano)	23	X	
	Sessão sobre “Orientação Escolar e Profissional”	Orientação vocacional: autoconhecimento e ofertas educativas.	8º ano	14	X	
	“Programa de Pré-Competências de Leitura e Escrita”	Competências básicas para a aprendizagem da leitura e escrita.	Pré-escolar	11	X	
	“Saúde Mental e Prevenção de Comportamentos de Risco”	Psicoeducação sobre depressão e ansiedade.	8º ano	14	X	
			6º ano	16		
	Multiculturalidade”, sessão dinamizada pelos Médicos do Mundo	Promover a aceitação das diferenças individuais	7º ano	29	X	
Sessões em turma “Saúde mental”	No âmbito das comemorações do Dia Internacional da Saúde Mental, foram realizadas atividades de relaxamento, análise de histórias e psicoeducação acerca da saúde mental.	Pré-escolar	208	X		
		1º, 2º e 3º ciclos				
Escola Secundária S. Lourenço	Sessão de Informação sobre Higiene Oral	Informar/Promover hábitos saudáveis de higiene oral	3.º Ciclo	176		
			Profissionais			
	Dia Aberto Saúde Mental	Assinalar e Divulgar iniciativas sobre o tema	Secundário	21		

Palestra/Unidade Móvel "Comportamentos Aditivos"	Prevenção de comportamentos de Risco	Secundário	42		
Palestra/Unidade Móvel "Saúde Sexual e Reprodutiva"	Informar e sensibilizar para o tema	Secundário	66		
Sessões de Capacitação	Técnicas de Procura de Emprego e/ou encaminhamento para ofertas de qualificação	Secundário	70		
Sessão de Esclarecimento "Bullying é para fracos"	Prevenir comportamentos de Risco	3.º Ciclo	24		
Sessão de Esclarecimento "Hábitos de Sono"	Promover hábitos saudáveis	3.º Ciclo	64		
Sessão de Esclarecimento "Eu e o outro: violência nas relações de intimidade"	Informar e sensibilizar para as questões da violência, promover uma maior abertura ao diálogo	Profissional	16		
Sessão de Esclarecimento "Comportamentos compulsivos/gestão de emoções"	Sensibilizar para a adoção de hábitos que promovam uma boa higiene emocional e uma relação positiva e empática entre pares	Profissional	19		
Sessão de Esclarecimento "Eu e o sexo: A saúde pública do amor"	Prevenção de comportamentos de risco;	Secundário	30		
Sessão de Esclarecimento	Prevenção de comportamentos de risco;	Secundário	27		

	“Eu e o sexo: DSTs e contraceção artificial”					
	Sessão de Sensibilização “Violência? Hoje não Obrigada”	Sensibilizar para o tema, promover um relacionamento empático entre pares	3.º Ciclo	23		
	Sessão de Sensibilização “Sim à Diferença”	Promover o respeito pelas diferenças individuais	Secundário	30		
	Sessão de Sensibilização “Internet mais Segura”	Promover a utilização segura da Internet e sensibilizar para o uso consciente da mesma	Secundário	21		
	Sessão de Sensibilização “No namoro Não há Guerra”	Prevenção da Violência no namoro	Secundário 3.º Ciclo	69		
	Sessão de Sensibilização “Viagem de Finalistas”	Sensibilizar para comportamentos responsáveis, questões legais e consequências, prevenir comportamentos de risco	Secundário	25		
	Sessão de Sensibilização “Emoções”	Capacitar os alunos para a identificação de sinais de alerta e para uma boa gestão emocional	Secundário Profissional	138		
	Programa de Prevenção do Bullying	Promover	3.º Ciclo	24		
	“GPS das Emoções”	Cidadania, Empatia, Responsabilidade social, Mediação de conflitos	2º	382	X	

Escola Secundária Acácio Calazans Duarte	“Crescer com Sentidos”	Atividades de Promoção de Competências Socio Emocionais - Transição de Ciclo	1º	148	X	
Escola Básica e Secundária Fernão do Pó	Semana UBUNTU	Competências Relacionais	3º e Secundário	55	X	
EB Alcanede	Stop Bullying	Sensibilizar e desincentivar	2º e 3º	550	X	
		Comportamentos de Bullying				
	Mentoria	Promover integração escolar	2º e 3º	240	X	
	Métodos de estudo	Promover sucesso escolar	2º e 3º	550	X	
	Desenvolvimento socioemocional	Desenvolver competências socioemocionais	2º e 3º	121	X	
	Parlamento Jovem e a Saúde Mental	Preparar alunos para intervenção no âmbito do Parlamento Jovem	3º	216	X	
	POR TI	Sensibilização à Saúde Mental		247	X	
	Orientação Vocacional	Orientar percursos no secundário	3º	84	X	
	Clube de Expressão Dramática	Desenvolver expressividade, espírito de grupo, sentido estético...	2º e 3º	17	X	
	Autoestima e os outros	Sensibilização ao tema da autoestima	3º	22	X	
Pote das emoções	Promover o debate sobre emoções através de atividades lúdicas	3º	65	X		

	Pote da motivação	Fomentar motivação	2º e 3º	18	X	
Agrupamento de Escolas Escalada, Pampilhosa da Serra	Ação de informação/sensibilização “Bullying – (re)conhecer para prevenir!”	Desmistificar os conceitos de conflito vs bullying, e as consequências inerentes a uma situação de bullying.	3º ciclo	21	X	
	Ação de informação/ sensibilização sobre orientação sexual e identidade de género (articulação com Projeto PES e SPO)	Sensibilizar para as questões de género e de orientação sexual, prevenindo atitudes e comportamentos discriminatórios.	3º ciclo e Ens. Sec	69	X	
	Dia Internacional pela Eliminação da Violência Contra as Mulheres	Prevenir comportamentos violentos e de desigualdade pelas mulheres.	1º, 2º e 3º ciclo e Ens Sec	63	X	
	(Des)envolve-te - O (sub)delegado de turma como mediador!	Promover competências de comunicação e de relacionamento interpessoal que permitam a mediação, despiste e/ou identificação de situações problema por turma.	1º, 2º e 3º ciclo e Ens Sec	32	X	
	Atividade “Ser + Voluntário” - dinamização de iniciativas solidárias – recolha de tampinhas, bens alimentares para Cabaz Solidário, bens para Associação Integrar, apoio na recolha do Banco Alimentar Contra a Fome	Promover o valor de solidariedade e de trabalho colaborativo.	1º, 2º e 3º ciclo e Ens Sec	83	X	
	Atividade “Turma+”	Envolver as turmas do 2º, 3º Ciclo num trabalho cooperativo ao nível do aproveitamento e	2º e 3º ciclos	100	X	

		comportamento e na participação em atividades escolares de forma facultativa.				
	Atividade “Semáforo dos Toques!” - Dia Europeu da Proteção das Crianças contra a Exploração Sexual e o Abuso Sexual	Prevenir as aproximações abusivas.	Pré, 1º ciclo	100	X	
	Atividade alusiva ao “Dia Mundial do Sorriso” (com Projeto UBUNTU)	Sensibilizar para os comportamentos e atitudes para com o outro. Desenvolver a capacidade de empatia.	2º e 3º ciclos. Ens. Sec.	71	X	
	Dia Escolar da Não Violência e da Paz – Peddy Paper “= & ≠” e atividades de pintura, descobrir diferenças e sopa de letras (Atividade em parceria com Projeto P.E.S., SPO e Projeto UBUNTU)	Promover a aquisição de atitudes assertivas nas relações interpessoais.	Pré, 1º, 2º e 3º ciclos, Ens. Sec.	142	X	
	Semana dos Afetos – atividade-atividade “Cortina dos Afetos” (Atividade em parceria com Projeto P.E.S., SPO, Biblioteca Escolar e Associação de Pais)	Sensibilizar para os afetos, o respeito e a responsabilidade nas relações com os outros.	Pré, 1º, 2º e 3º ciclos, Ens. Sec.	93	X	
	Ação de informação/ sensibilização alusiva aos jogos online (Atividade em parceria com Projeto P.E.S., SPO e IAC)	Promover a utilização responsável das novas tecnologias e dos jogos online. Alertar para as consequências de uma utilização menos assertiva do mundo virtual.	2º e 3º ciclos	53		X

	Ação de informação/ sensibilização alusiva ao cyberbullying (Atividade em parceria com Projeto P.E.S., SPO e IAC)		2º e 3º ciclos	76	X	
	Ação/Workshop POR TI - Programa de promoção de bem-estar mental nas escolas – Projeto EPIS (Atividade com apoio do GAAF, Projeto P.E.S. e SPO)	Refletir acerca do bem-estar mental nos jovens.	3ºciclo	62	X	
	Ação de informação/ sensibilização - “A importância da escola: partilha de experiências escolares e dificuldades vivenciadas” - Participação de voluntários do projeto “Missão País”	Partilhar experiências escolares, assim como, as dificuldades vivenciadas.	3ºciclo	16	X	
	Sessão de sensibilização acerca de percursos escolares e experiências académicas - Participação de voluntários do projeto “Missão País”	Dar a conhecer percursos formativos e experiências académicas.	Ens. Sec.	9	X	
	Ação de informação alusiva à violência no namoro (Ação organizada em parceria com Projeto P.E.S. e SPO, tendo sido realizada por Técnicas da APAV de Coimbra)	Sensibilizar para o respeito pelo outro nas relações afetivas.	Ens. Sec.	36	X	

Atividade alusiva ao “Dia Mundial da Diversidade Cultural para o Diálogo e o Desenvolvimento” (com Projeto UBUNTU)	Respeitar os Direitos Humanos. Compreender a importância da diversidade cultural e incentivar o respeito pelo outro.	2º e 3º ciclos, Ens. Sec.	89	X	
Atividade “Mur@l pela Igualdade!” (Atividade em articulação com Projeto P.E.S., SPO e Biblioteca Escolar)	Sensibilizar para o direito à igualdade de tratamento, independentemente do sexo, religião ou crença, deficiência, idade ou orientação sexual.	Pré, 1º, 2º e 3º ciclos, Ens. Sec.	246	X	
Oficina Pais & Filhos – “Pequenos passos para uma Grande Família!” – Dia Internacional da Família (Atividade em articulação com SPO, Ass. de Pais e EE, CPCJ local)	Fomentar a comunicação entre os adultos e as crianças e jovens; Reforçar a importância e o poder do elogio, Promover momentos felizes em família.	Pré, 1º, 2º e 3º ciclos, Ens. Sec.	24	X	
(Des)envolve-te - programa de promoção de competências Socioemocionais “Passo a Passo...” - Atividade alusiva ao respeito e às emoções	Transmitir aos alunos a vantagem da atitude de respeito como regra de socialização.	Pré	13	X	
(Des)envolve-te - programa de promoção de competências Socioemocionais “Passo a Passo...” - Atividades alusivas à autoestima, respeito e empatia	Desenvolver a consciência social, a tomada de perspectiva e a empatia.	Pré	14	X	

(Des)envolve-te - programa de promoção de competências Socioemocionais "Passo a Passo..." - Atividade alusiva às decisões e às emoções	Demonstrar as diferentes formas de expressar e de lidar com as emoções e os sentimentos. Sensibilizar para a tomada de decisões, fomentando a aplicação de valores como a verdade e o respeito.	Pré	15	X	
(Des)envolve-te - programa de promoção de competências Socioemocionais "Passo a Passo..." - Atividade alusiva às emoções e aos afetos	Demonstrar as diferentes formas de expressar e de lidar com as emoções e os sentimentos. Promover o relacionamento interpessoal e a assertividade	Pré	16	X	
(Des)envolve-te - programa de promoção de competências Socioemocionais "Passo a Passo..." - Atividade alusiva às decisões e resolução de problemas	Desenvolver a tomada de decisão responsável em situações sociais e competências de resolução de problemas.	1ºciclo	83	X	
(Des)envolve-te - programa de promoção de competências Socioemocionais "Tudo começa por mim" – Atividade alusiva à autoestima e ao autoconceito	Desenvolver a consciência social, a tomada de perspetiva e a empatia.	1ºciclo	84	X	
(Des)envolve-te - programa de promoção de competências Socioemocionais "Tudo começa por mim" - Atividade alusiva à resiliência, autoconfiança e otimismo	Potenciar a entreatajuda entre os vários membros da turma/ escola. Promover a autoconsciência, a compreensão e a comunicação de emoções.	1ºciclo	83	X	

(Des)envolve-te - programa de promoção de competências Socioemocionais "Tudo começa por mim" – Atividade alusiva ao autocontrolo	Estimular a regulação emocional (autocontrolo).	1ºciclo	83	X	
(Des)envolve-te - programa de promoção de competências Socioemocionais "Tudo começa por mim" – Atividade alusiva às emoções	Promover a autoconsciência, a compreensão e a comunicação de emoções.	1ºciclo	84	X	
(Des)envolve-te - programa de promoção de competências Socioemocionais "Tudo começa por mim" – Atividade alusiva à Assertividade e a Influência dos outros	Promover o relacionamento interpessoal, a comunicação entre pares (assertividade) e a gestão de conflitos.	1ºciclo	83	X	
(Des)envolve-te - programa de promoção de competências Socioemocionais "Tudo começa por mim" – Atividade alusiva à tomada de decisões e a resolução de problemas	Desenvolver a tomada de decisão responsável em situações sociais e competências de resolução de problemas.	1ºciclo	69	X	
(Des)envolve-te - programa de promoção de competências Socioemocionais "Tudo começa por mim" – Atividade alusiva à empatia	Desenvolver a consciência social, a tomada de perspetiva e a empatia.	2ºciclo	34	X	

(Des)envolve-te - programa de promoção de competências socioemocionais “Descobrir, Agir e Refletir” - “A autoestima e autoconceito”	Valorizar as capacidades e potencialidades próprias.	2ºciclo	35	X	
(Des)envolve-te - programa de promoção de competências socioemocionais “Descobrir, Agir e Refletir” - “A autoconsciência e a resiliência”	Promover a autoconsciência, a compreensão e a comunicação de emoções.	2ºciclo	32	X	
(Des)envolve-te - programa de promoção de competências socioemocionais “Descobrir, Agir e Refletir” - “A autoconfiança e o autocontrolo”	Promover valores como a integração, a tolerância e o respeito mútuo.	2ºciclo	35	X	
(Des)envolve-te - programa de promoção de competências socioemocionais “Descobrir, Agir e Refletir” - “A assertividade e a resolução de problemas – exploração do recurso Violentómetro”	Promover o relacionamento interpessoal, a comunicação entre pares (assertividade) e a gestão de conflitos. Procurar alternativas comportamentais ajustáveis aos comportamentos agressivos.	2ºciclo	34	X	
(Des)envolve-te - programa de promoção de competências socioemocionais “Descobrir, Agir e Refletir” - “A autoconsciência e a resiliência”	Desenvolver a tomada de decisão responsável em situações sociais e competências de resolução de problemas. Procurar alternativas comportamentais ajustáveis aos comportamentos agressivos.	2ºciclo	34	X	

	Refletir"" - "A tomada de decisões assertivamente"					
	(Des)envolve-te - programa de promoção de competências socioemocionais "Descobrir, Agir e Refletir"" - "A empatia"	Desenvolver a consciência social, a tomada de perspetiva e a empatia.	3ºciclo	22	X	
	(In)forma-te - Sessão "A minha vocação e os interesses profissionais"	Explorar o conceito de "vocação". Reconhecer a importância da escola na definição do percurso formativo/vocação.	3ºciclo	21		X
	(In)forma-te - sessão aberta realizada com Profissionais da área do Design Moda e Fotografia	Dar a conhecer percursos profissionais ligados à área do Design e Fotografia. Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.	3ºciclo	21	X	
	(In)forma-te - sessão aberta realizada com Sessão aberta com Profissionais da área da Segurança Militar - GNR	Dar a conhecer percursos profissionais ligados à área da GNR. Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.	3ºciclo	21	X	
	(In)forma-te - sessão aberta realizada com Profissional da área do Desporto	Dar a conhecer percursos profissionais ligados à área do Desporto. Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.	3ºciclo	21		X

(In)forma-te - sessão aberta realizada com Profissional da área da Restauração	Dar a conhecer percursos profissionais ligados à área da Restauração. Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.	3ºciclo	21		X
(In)forma-te - sessão aberta realizada com Profissional da área da Medicina Veterinária	Dar a conhecer percursos profissionais ligados à área da Medicina Veterinária. Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.	3ºciclo e Ens. Sec.	21	X	
(In)forma-te – atividade (Des)igualdades de género no mundo do trabalho	Sensibilizar para as questões de género no mundo do trabalho.	3ºciclo	22	X	
(In)forma-te – Sessão com a Escola Profitecla	Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.	3ºciclo	12		X
(In)forma-te - Feira de Orientação Escolar e Profissional	Dar a conhecer as ofertas formativas e profissionais.	Pré, 1º, 2º e 3º ciclos e Ens. Sec.	222	X	
(In)forma-te - Sessão com Representante do Instituto Politécnico de Castelo Branco	Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.	Ens. Sec	37	X	
(In)forma-te - Ação de informação “As ofertas formativas no ensino secundário e as saídas profissionais!”	Dar a conhecer as ofertas formativas e profissionais.	3ºciclo	22	X	

	(In)forma-te - Ação "Os Mitos e ideias erradas na transição do Ensino	Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.	3ºciclo	21	X	
	"Básico para o ensino Secundário"	Desmistificar ideias erradas acerca do ensino secundário				
	(In)forma-te – aplicação de testes psicotécnicos	Apoiar nas escolhas formativas e profissionais futuras.profissionais futuras.	3ºciclo e Ens. Sec.	33	X	
	(In)forma-te – visita à Feira de Educação QUALIFICA	Dar a conhecer as ofertas formativas e profissionais. Contactar com proximidade com diferentes entidades e profissionais.	3ºciclo e Ens. Sec.	32	X	
	(In)forma-te – Ações no âmbito da CIM-RC – Ação "Um Projeto de Vida"	Fomentar o autoconhecimento. Apoiar os alunos nas suas escolhas formativas e profissionais futuras.	3ºciclo	22	X	X
	Ação "A Transição escolar do pré-escolar para o 1ºciclo"	Refletir sobre estratégias facilitadoras da transição escolar.	Pré	18	X	
	Ação "A Transição escolar do 1ºciclo para o 2ºciclo"	Refletir sobre estratégias facilitadoras da transição escolar.	1ºciclo	25	X	
EBS Muralhas do Minho, Valença	Programa de Treino de Competências Sociais, Pessoais e Relacionais	Relações Interpessoais	2º	114	X	
	Sessões sobre Igualdade de Género	Igualdade de Género	3º	86	X	
	Palestra Alcoolismo-consequências	Alcoolismo	3º e secundário	315	X	

	Trilha Cigana – Jogo desenvolvido no âmbito do Dia Internacional do Cigano	Comunidade Cigana - curiosidades	1º	57	X	
EB Santa Marta de Penaguião	Violência no Namoro	Sexualidade/ Afetos	3º ciclo	19		
	Tarde de Jogo	Comunicação/ Empatia	2º/ 3º ciclo			
Escola Básica 2,3 São Vicente de Vila do Bispo	Divulgação do GAAF	Divulgação do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família nos estabelecimentos de ensino do Agrupamento de Escolas de Vila do Bispo	Pré, 1º e 2º ciclo (5ºano)	366	X	
	Eu Controlo as Emoções!	Promover e sensibilizar os alunos para as emoções e para o autocontrolo. Gestão emocional e comportamental.	1º ciclo	192	X	
	Jornal ETC e Tal	Participar e colaborar no Jornal ETC e Tal do Agrupamento.	Agrupamento	486	X	
	Dia Positivo	Contribuir para um ambiente positivo em contexto escolar ao nível do relacionamento interpessoal. Melhorar as competências socioemocionais dos alunos.	2º e 3º ciclo	156	X	
	Roda dos Alimentos (Nutrição)	Abordar a temática da alimentação saudável.	Pré-escolar	138	X	
	Campanha de recolha de géneros alimentares (Banco Alimentar)	Sensibilizar os alunos para a temática da carência alimentar e do voluntariado	2º e 3º ciclo	8	X	
	Espectáculo de Natal "Histórias da Mãe Natal"	Celebrar a época festiva e convívio entre os alunos de diferentes estabelecimentos de ensino.	Pré-Escolar	138	X	

Panquecas Saudáveis (Nutrição)	Abordar a temática da alimentação saudável.	Pré-Escolar	138	X	
Namorar com fairplay	Refletir sobre diferentes estratégias de prevenção de violência no namoro na juventude	3º ciclo (7º e 8º ano)	57	X	
Dia dos Namorados	Sensibilizar os alunos para a não violência no na moro.	3º ciclo (9º ano)	13	X	
Páscoa 4G	Participar nas atividades desenvolvidas pelo CLDS na interrupção letiva com alunos acompanhados pelo GAAF	Agrupamento	11	X	
Dia da Mulher	Divulgar a história de algumas mulheres influentes e sensibilizar para a temática da igualdade de género.	2º e 3º ciclo	156	X	
Semana Cultural: "As bebidas energéticas e o consumo de açúcar"	Sensibilizar os alunos para os perigos do consumo de bebidas energéticas.	2º ciclo (6º ano)	50	X	
Semana Cultural: O Voluntariado	Incentivar os alunos para a prática do voluntariado.	3º ciclo	70	X	
Semana Cultural: Workshop "Pequeno-Almoço Saudável"	Abordar a temática da alimentação saudável.	2º ciclo (5º ano)	36	X	
A viagem de Peludim	Intervir em grupo melhorando a gestão emocional e comportamental dos alunos.	1º ciclo	192	X	
Os Ovos Misteriosos (de Luísa Ducla Soares)	Abordar as diferenças físicas, intelectuais, culturais, de género. Aceitar o outro apesar das diferenças.	Pré-Escolar	138	X	
Igualdade de género e direitos humanos	Sensibilizar os alunos para a igualdade de género e direitos humanos	2º ciclo (6º ano)	50	X	

	Got Talent 2	Organização da atividade Got Talent	2º e 3º ciclo	156	X	
	Verão 4G 2023	Participar nas atividades desenvolvidas pelo CLDS com alunos acompanhados pelo GAAF	Agrupamento	9	X	
Escola EB2/3 Fernando Pessoa	Assembleia de Escola	Fomentar a participação ativa dos alunos na comunidade escolar; Envolver os alunos na identificação de oportunidades de melhoria e respetiva solução.	JI, 1º, 2º e 3º ciclo	78	X	
	Transição para o 5.º ano	Esclarecer dúvidas dos alunos relativamente à transição para o 2.º ciclo; Diminuir a ansiedade dos alunos	1.º ciclo	121	X	
	“Aqui ninguém toca”	- Sensibilizar os alunos do agrupamento, do pré-escolar ao 9.º ano, sobre violência sexual; - Prevenir as crianças e alunos do agrupamento para comportamentos relacionados com o abuso sexual; - Alertar as crianças/alunos para diferentes toques, segredos e emoções envolvidas; - Dar “ferramentas” às crianças/alunos para que se possam proteger; - Envolver os docentes responsáveis pelas turmas e dotá-los de alguns conhecimentos/formas de abordagem relacionadas com o abuso sexual. - Articular com a SFPPP – Associação Para a Promoção da Prevenção do Abuso Sexual e Apoio à Vítima.	JI, 1º, 2º e 3º ciclo	1310	X	
Escola Secundária Júlio Dantas de Lagos	Ações de Sensibilização “Eu sou porque tu és...”	Empatia, Tolerância, Integração	3º ciclo (8º ano)	28	X	

	Projeto "Bullying! Game over"	Bullying	2º	403	X	
	Ações de sensibilização sobre o Discurso de Ódio com CLDS 4G	Discurso de Ódio	2º e 3º	1068	X	
	Ações de sensibilização VN/Igualdade de Género com CLDS 4G	Violência no Namoro e igualdade de género	3º	665	X	
	Ação de Sensibilização sobre nutrição com Nutricionista da CM Lagos	Nutrição e Obesidade	2º	403	X	
	Ação de Sensibilização com PSP "No namoro não há guerra"	Violência no Namoro	3º	665		
	Ações de Sensibilização Igualdade de Género e Homofobia com Gabinete Apoio à Vítima (GAVA)	Igualdade de Género e Homofobia	Secundário	36	X	
	Ações de Sensibilização sobre Stalking e Cyberstalking com Gabinete Apoio à Vítima (GAVA)	Stalking e Cyberstalking	Secundário	43	X	
	Visita Escola Básica Tecnopolis, Conhecendo o 2º ciclo	Motivação e Sucesso / Integração	1º	125	X	
Escola Secundária de Moura	"Já bebeste fruta hoje"	- Promover a adoção de estilos de vida mais saudáveis;	2.º e 3.º ciclos	120	X	
	SGA "Eu sou único e especial"	- Prevenir situações de bullying;	1.º ciclo	37	X	

Sessão de Esclarecimento "Comportamentos Aditivos sem Substâncias"	- Alertar os alunos para novos tipos de dependências que não fazem uso de substâncias psicoativas, nomeadamente os jogos, as redes sociais, entre outros	3.º ciclo	76	X	
Árvore da Partilha	- Envolver os alunos em projetos da comunidade; - Fomentar um ambiente de bem-estar entre os intervenientes;	2.º ciclo	20	X	
Estendal dos Direitos	Comemorar o trigésimo terceiro aniversário da Convenção sobre os Direitos da Criança	2.º ciclo	135	X	
Portas de Natal	- Promover o espírito de equipa; - Promover um ambiente de bem-estar entre os intervenientes;	II, 1.º, 2.º e 3.º ciclo	32 portas envolvendo 29 turmas (cerca de 568 alunos)		
Programa de Orientação Vocacional "Construir o Futuro"	Promover o desenvolvimento vocacional, preparando a formulação e implementação de projetos vocacionais;	3ºCiclo	43		
SE "Oferta Formativa da Escola Profissional de Moura"	Orientação vocacional	3ºCiclo	66		
Visita à Feira das Profissões - Vidigueira	Orientação vocacional	3.º ciclo	45	X	
Visita ao Centro de Formação Profissional de Beja	Orientação vocacional	3.º ciclo	5	X	

Concurso “Aluno + Solidário” campanhas de solidariedade;	Envolver os alunos em campanhas de solidariedade;	2.º ciclo	7		
Dia da Carreira “GNR”	Dar a conhecer áreas profissionais, partindo da partilha de percursos de vida na primeira pessoa.	3.º ciclo e secundário	38		
Dia da Carreira “PSP”	Dar a conhecer áreas profissionais, partindo da partilha de percursos de vida na primeira pessoa.	3.º ciclo e secundário	29		
Dia da Carreira “Enfermeiro, Escritor e Voluntário de Missão”	Dar a conhecer áreas profissionais, partindo da partilha de percursos de vida na primeira pessoa.	secundário	51	X	
Dia da Carreira “Força Especial de Bombeiros Canarinhos”	Dar a conhecer áreas profissionais, partindo da partilha de percursos de vida na primeira pessoa.	3.º ciclo e secundário	25	X	
Boutique Social	Facultar aos alunos mais carenciados bens essenciais de natureza diversa; Promover a cooperação e a entre ajuda;	Todos os níveis de ensino	1684 bens entregues a 89 alunos	X	
Programa de Intervenção “Devagar se vai ao longe” socio emocionais	Promoção de competências socio emocionais		19 alunos		
Apoio na candidatura à bolsa Roma Educa	Prevenir o absentismo e abandono escolar;	3.º ciclo e secundário	14 alunos apoiados no processo de candidatura, 2 com bolsa atribuída		
SE “Saúde e Bem-Estar”	Educar para a sexualidade; Prevenir a gravidez na adolescência;	2.º e 3.º ciclo	12		

	Correio do Amor ambiente escolar;	Motivar os alunos para o ambiente escolar	2.º e 3.º ciclo	192 CARTAS		
	SE “Saúde Mental nas Crianças e Adolescentes”	- Preparar os jovens para a sua participação no Programa Parlamento dos Jovens; - Promover a literacia em saúde mental.	3.º ciclo e secundário	45	X	
	Sessão de Esclarecimento” Sim, à Diferença”	-Educar para os valores (respeito pela diferença e solidariedade); - Sensibilizar para a importância dos direitos humanos e do diálogo intercultural; -Retratar conceitos como discriminação, racismo e xenofobia.	3.º ciclo	100	X	
	Sessão de Esclarecimento “No Namoro não Há Guerra”	Prevenir situações de violência no namoro	3.º ciclo	94	X	
	Projeto Artístico-Pedagógico “CCC vai à Escola”	Promover a reflexão acerca de questões no quotidiano escolar nomeadamente a violência no namoro, a gravidez adolescente, a contraceção, o bullying e o cyberbullying.		105	X	
	PI “Eu Confiante”	Capacitar os alunos das ferramentas necessárias para que desenvolvam uma relação positiva com a sua aparência; Promover a autoestima e autoconfiança;	2.º ciclo	23	X	
	SGA “Valores e Problemas Vivenciados”	Estimular a coesão grupal; Promover a aceitação do outro	2.º ciclo	20	X	

	SE “Vamos conversar sobre ansiedade...nos Testes”	Promover competências de regulação emocional;	3.º ciclo	96	X	
	SE “E se fosse contigo?”	Estimular a coesão grupal; Promover a empatia	3.º ciclo	15	X	
	Estudo sobre o “Clima Escolar”	Avaliar as perceções sobre o clima escolar;	1.º, 2.º e 3.º ciclo	601	X	
	Uma nova viagem	Facilitar a transição de ciclo;	1.º ciclo	19	X	
	SE “Saúde Mental e Prevenção da Violência”	Promover a literacia em saúde mental; Prevenir situações de violência;	3.º ciclo	15		
	SE “Comportamentos Aditivos e Dependências”	Prevenção de comportamentos aditivos;	3.º ciclo	24	X	
	SGA “STOP Bullying”	Prevenir situações de Bullying;	2ºCICLO	117		
Escola Profissional de Moura	Dinâmicas de grupo com as várias turmas da EPM	Promover nos alunos um relacionamento interpessoal positivo nos diferentes contextos da comunidade escolas;	3º Ciclo e Secundário	86	X	
	Sessões de Saúde Sexual e Reprodutiva	Educar para a saúde: métodos contraceptivos, doenças sexualmente transmissíveis;	Secundário	86	X	
	Programa de Orientação Escolar e Profissional “12º ano ...e agora?”	Promover diversas atividades com o objetivo de desenvolver a maturidade vocacional nos jovens e, definir um projeto de vida;	Secundário	20	X	
	Visita de Estudo à Escola Superior de Saúde de Beja	Promover atividades específicas de informação, aconselhamento e orientação escolar e profissional; Dar	Secundário	24	X	

		a conhecer aos alunos ofertas de ensino superior; Incentivar os alunos para o prosseguimento de estudos.				
	Dia Mundial da Saúde Mental	Sensibilizar para a importância dos cuidados de saúde mental; Desmistificar algumas crenças associadas à saúde mental.	Secundário	48	X	
	Sessão “Como elaborar o Curriculum Vitae”	Facultar aos alunos ferramentas que lhes permite construir o Curriculum Vitae da forma mais adequada; Preparar os alunos para a inserção no mercado de trabalho	Secundário	20	X	
	Visita de estudo ao Centro Educativo Alice Nabeiro	Promover nos alunos o contacto com ideias e empresas inovadoras, na ótica de desenvolver o empreendedorismo e potenciar novos negócios no território.	Secundário	20	X	
	Sessão “Viver a sexualidade com responsabilidade” – dinamizada pelas Enfª do Centro de Saúde de Moura	Consciencializar para a vivência da sexualidade de forma mais Informada, Saudável, Responsável e gratificante; Sensibilizar para a adoção de comportamentos saudáveis; Prevenir para comportamentos de risco;	Secundário	86	X	
	Atividade Intergeracional com alunos da Universidade Sénior de Moura	Promover a intergeracionalidade; Promover a prática de hábitos saudáveis através dos rastreios de saúde;	Secundário	24	X	

	“Mente Sã, Corpo São” (jogos de memória, rastreios e musicoterapia)	Promover o envelhecimento ativo e saudável através de jogos de estimulação cognitiva.				
	Sessão Fake News e combate à desinformação	Esclarecer e combater para os perigos das redes sociais	Secundário	33	X	
	Participação Dia Aberto do Instituto Politécnico de Beja	Dar a conhecer aos alunos a oferta de ensino e de formação; Promover atividades específicas de informação, aconselhamento e orientação escolar e profissional. Participar em atividades dos cursos do IPBeja	Secundário	8	X	
	“Conversas Animadas” – ações sobre diversas temáticas	Sensibilizar e informar para diversas temáticas relacionadas com a adolescência	Secundário	86	X	
	Comemoração do Dia Mundial do Não Fumador	Sensibilizar para hábitos saudáveis; Sensibilizar a comunidade educativa para os fatores de risco associados ao consumo de tabaco	Secundário	86	X	
	Programa Cuida-te do IPDJ - Educação para a Saúde: Comportamentos Aditivos com e sem substância	Sensibilizar para a saúde sexual e reprodutiva; Sensibilizar para a adoção de atitudes e comportamentos informados e conscientes	Secundário	86	X	
	Comemoração Dia Internacional da Mulher	Consciencializar para a importância do dia	Secundário	86	X	
	Estendal dos Direitos das Crianças	Sensibilizar para os direitos das Crianças	Secundário	15	X	
	Laço Azul – Abril Mês da Prevenção dos Maus Tratos na Criança	Sensibilizar para os direitos das crianças	Secundário	8	X	

	Dia Mundial da SIDA – Sessão dinamizada pela ULSBA – Centro de Aconselhamento e Deteção Precoce de VIH	Desmistificar e clarificar algumas dúvidas sobre o VIH / SIDA; Conhecer medidas de prevenção/tratamento; Sensibilizar e prevenir para as doenças sexualmente transmissíveis	Secundário	86	X	
	Peditório da Liga Portuguesa Contra o Cancro	Colaborar com uma causa que é a luta contra o cancro, Sensibilizar os alunos para o voluntariado	Secundário	20	X	
	Outubro Rosa – Mês da Prevenção do Cancro da Mama	Sensibilizar os jovens e a comunidade educativa para a prevenção do cancro da mama	Secundário	20	X	
	Dia Mundial da Poesia – atividade intergeracional com os alunos da Universidade Sénior de Moura	Assinalar o dia. Valorizar a poesia	Secundário	25	X	
	Visita de Estudo à Futurália – Oferta Educativa, Formação e Empregabilidade	Dar a conhecer aos alunos a oferta de ensino e de formação; Promover atividades específicas de informação, aconselhamento e orientação escolar e profissional.	Secundário	12	X	
Agrupamento de Escolas da Baixa da Banheira, Vale da Amoreira, Moita	Mostra o teu talento	Dar a conhecer, promover e potenciar ideias, hobbies e talentos dos alunos	Secundário	8	X	
	Curriculum Vitae e Carta de Apresentação	Construção dos curriculum vitae	3º Ciclo e Secundário	25	X	
	A Sexualidade e as suas transformações	Prevenção da gravidez de risco e métodos contraceptivos	3ºCiclo	60	X	
	As Dependências	Prevenção de substâncias e comportamentos aditivos	3ºCiclo	100	X	

	Gestão de Conflitos	Desenvolvimento de competências sociais e emocionais.	2ºciclo	68	X	
	Sessão de Prevenção e Combate ao Bullying e Cyberbullying	Bullying e Cyberbullying	2ºciclo	90	X	
	Educação Financeira	Desenvolvimento de competências sobre literacia financeira. Introdução ao tema.	2ºciclo	67	X	
	Dia das profissões	Auscultação e apresentação de vários profissionais nas áreas da saúde e educação	3ºCiclo	60	X	
	Formação DOVE: “Eu confiante”	Desenvolvimento da autoestima corporal em contexto escolar	3ºCiclo	16	X	
	Prevenção e Combate ao Bullying e Cyberbullying	Reconhecer e prevenir os vários tipos de bullying - casos de estudo	3ºCiclo	80	X	
	Literacia e Gestão Financeira	Consciencializar, planear e adquirir competências na área da poupança e autonomia financeira	Secundário	50	X	
	Orientação Vocacional - Passaporte Vocacional	Promover a maturidade vocacional; Apoio a Tomada de decisão vocacional;	3ºCiclo	112	X	
	Acesso ao Ensino Superior: O que vai mudar?	Atualização de informações acerca das mudanças previstas para conclusão do ensino secundário, assim como de acesso ao ensino superior	Secundário	37	X	
	Projeto (Re)Começar	Desenvolver competências pessoais, emocionais e sociais	CEF's	36	X	
	“Formação para mentores”	Mentorias (5 sessões)	2º,3º	60	X	

EBI Infante D. Pedro, Penela	“Semana da paz”	Promoção da convivência	Pré, 1º, 2º, 3º	400	X	
	“Prevenção Rodoviária”	Prevenção Rodoviária	Pré, 1º	220	X	
	“Dar voz às emoções”	Emoções	1º	69	X	
	Ateliers “Entrelaços”	Convivência/Aprendizagem	2º, 3º	70	X	
	“7º Ano, aí vou eu”	Transição de ciclo	2º	34	X	
	“Correio de Natal”	Relações interpessoais	2º, 3º	180	X	
	“Histórias pela Paz”	Amizade e literacia	Pré, 1º	220	X	
	“Programa, Eu confiante”	Autoestima	2º	17	X	
	“Internet Segura”	Prevenção cyberbullying	2º, 3º	180	X	
	“Dia dos Mentores”	Mentorias	2º, 3º	52	X	
Agrupamento de Escolas Morgado de Mateus	Soft Skills, strong persons – treino de competências socio-emocionais	Treinar a inteligência emocional dos alunos.	1.º, 2.º, 3.º	750	X	
	Assembleias de Turma	Treinar competências de participação democrática	2.º e 3.º Ciclo	731	X	
	Projeto Cantina	Promover a saúde alimentar	2.º, 3.º ciclos ensino secundário			
EPADRV – Escola Profissional de Agricultura e	Sessões de Sensibilização Bullying - outubro (por turma)	Bullying	CEF e Cursos Profissionais (Secundário)	238	X	

Desenvolvimento Rural de Vagos	Semana Ubuntu - 17 a 21 outubro	Capacitação para a liderança	CEF e Cursos Profissionais (Secundário)	15	X	
	Dia Internacional do Voluntariado - 5 de dezembro	Sensibilização para o voluntariado / liderança servidora	Cursos Profissionais (Secundário) - 11º e 12º	139	X	
	(Com)Vivências culturais – 1º Encontro de Diversidade Cultural - “O trabalho de proximidade no processo de acolhimento e integração de migrantes” - 28 de fevereiro	Diversidade / Acolhimento	Atividade externa (EPA) - aberta à comunidade	2	X	
	Ação de sensibilização "Vamos construir uma escola melhor – consciencializar para o conflito e a indisciplina" - IAC - 20 de março	Programa de Mentoria	Alunos Mentores	23	X	
	Academia Moodar - 21 e 22 de março	capacitação e o desenvolvimento de competências	Cursos Profissionais (Secundário)	5	X	
	Assembleia Municipal Jovem - 3 de maio	capacitação e o desenvolvimento de competências	Cursos Profissionais (Secundário)	6	X	

	Sessões de sensibilização sobre a Descriminalização e a Dissuasão dos comportamentos aditivos e dependências - SICAD - 4 de maio	Comportamentos aditivos e dependências	CEF e 10º Ano	104	X	
	Dia de África	Integração	Cursos Profissionais (Secundário)	238	X	
	Feira Multicultural de Vagos	Integração	Cursos Profissionais (Secundário)	20	X	
Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto	Picos e Avelã à Descoberta do Tesouro	Prevenir o Abuso Sexual	Pré-escolar	44	x	
	Clube UBUNTU	Competências Pessoais e emocionais	Secundário	13	X	
Agrupamento de Escolas de Melgaço	Programa de DCSE	Programas de Desenvolvimento de competências socioemocionais	1º, 2º e 3º Ciclos	232	X	
	Programas de Mentorias em parceria com o SPO	Promover competências nos alunos mentores e pares	2º e 3º Ciclo e secundário	88	X	
	Histórias Inspiradoras	3 convidados com uma História de vida Inspiradora, um por período, com temas trabalhados transversalmente no âmbito da Estratégia Nacional de Cidadania e Desenvolvimento	6º anos, 3º ciclo e secundário	321	X	
	“Oficinas da Brincadeira”	Foram criados percursos psicomotores e dinamizadas várias atividades: jogos tradicionais (mata, elástico,	1º ciclo	160	X	

		macaca), em parceria com idosos da comunidade "Avós"				
	Ações de sensibilização	Sessões de sensibilização sobre igualdade de género e prevenção da violência doméstica	1º ciclo, 9º anos e 10º anos	237	X	
	Ações de sensibilização	Prevenção Rodoviária com componente prática	1º ciclo	160	X	
	Sessões	Desenvolvimento de métodos de estudo e gestão de stress	2º, 3º ciclos, 10º e 11º	335	X	
	Visitas de estudo	Parque Nacional Peneda Gerês, Lagoas de Bertandos e Museus Portugueses do Brinquedo	2º Ciclo	103	X	
	Participação em várias atividades do PAA	Participação e colaboração na organização de atividades no âmbito da Saúde Escolar e Cidadania e Desenvolvimento	transversal		X	
Agrupamento de Escolas D. Dinis-Odivelas	"SEI Estudar."	Aumentar a motivação dos alunos para o estudo sistemático e autónomo;	2º Ciclo	125	X	
		Aprender a priorizar o estudo;				
		Desenvolver competências de controlo, planeamento e organização do estudo.				
	"Bullying na minha escola, Não Obrigado!"	Sensibilizar os jovens para a necessidade de estarem atentos e serem intolerantes com a violência escolar/bullying nas suas escolas;		234	X	

		Promover diferentes formas de agir em fenómenos de violência em meio escolar.				
	“Violência no namoro”	Prevenção de comportamentos agressivos entre pares, em contexto de relações amorosas e afetivas;		111	X	
		Promover o respeito e a tolerância pelo outro, seus direitos e liberdades;				
		Promoção do desenvolvimento sócia afetivo saudável e adequado.				
		Promover nos jovens uma maior consciencialização sobre a problemática da violência no namoro;				
		Desmistificar alguns mitos, crenças e factos acerca dos relacionamentos e da violência no namoro;				
		Promover a discussão sobre os comportamentos envolvidos nas relações saudáveis e nas relações não saudáveis				
	“Educar para o direito”	Promover condições psicopedagógicas que contribuam para diminuir e prevenir situações de risco nos jovens;				
		Sensibilizar os alunos para a s consequências das suas ações dos seus direitos e deveres como jovens e cidadãos;				
		Esclarecer quais as prováveis consequências das suas erradas condutas face à lei				

Escola Secundária Padre António Macedo	Semana Ubuntu	Promover as competências socioemocionais dos participantes, contribuindo para a sua transformação em agentes de mudança ao serviço da comunidade, ajudando a construir uma comunidade mais justa e solidária.	3º	25	X	
	Clube Ubuntu	Formar os alunos como futuros agentes de transformação e indivíduos com os valores ubuntu.	3º	15	X	
		Desenvolver atividades com os alunos, com o intuito de apoiar a comunidade escolar e a comunidade envolvente.				
	Sessão em turma	Dinamizar sessão sobre o tema da família.	1º	23	X	
	Sessão em turma dinamizada por alunos do Projeto Ubuntu	Dinamizar uma ação sobre o tema do Bullying (alunos do 3º ciclo e secundário aos alunos 1º ciclo) .	1º e 3º	52	X	
	Sessões em turma	Desenvolver temas como os problemas comportamentais, escola, família.	1º	13	X	
	Sessões em turma	Desenvolver temas como o autoconhecimento, espírito de grupo, trabalho em equipa, resolução de conflitos e empatia através de dinâmicas.	2º	244	X	
Sessões em turma sobre a empatia e o Bullying	Desenvolver temas como a empatia, colocar no lugar do outro e bullying.	3º	111	X		

	Sessão em turma	Fomentar a resolução dos problemas comportamentais, como a fragilidade na relação entre os pares e o desrespeito pelas diferenças.	secundário	16	X	
Escola Básica e Secundária José Falcão	Prevenção de Consumos de álcool e de drogas	Consumo de substâncias psicoativas	Secundário 10.º ano	22	X	
	"Bullying! Conhecer para prevenir"	Bullying	2.º ciclo 5.º ano	36	X	
	Abril - Mês da Prevenção dos Maus-Tratos na Infância	Prevenção dos Maus-Tratos na Infância	Todos os ciclos e comunidade educativa do agrupamento		X	
	Sexualidade Responsável	Sexualidade	Secundário 10.º ano	63	X	
Agrupamento de Escolas de Ansião	Escola onde quero estar e ser feliz	Promover o bem-estar;	2.º e 3.º ciclo	523	X	
		Situações de risco;				
		Colaborar na promoção de estilos de vida saudáveis				
	Divulgação de atividades e datas comemorativas Dia da Felicidade Dia do Obrigado Dia da Saúde Mental Dia da Bondade Dia dos Direitos Humanos	Promover um ambiente escolar previsível, consistente, positivo e seguro e projetar uma imagem positiva do SPO;	Pré-escolar, 1.º, 2.º, e Secundário	1321	X	

	Dia do Elogio Dia da Empatia	Promover a identidade do SPO;				
		Divulgar utilização das tecnologias de Informação e Comunicação ao serviço do Gabinete.				
	Continuação da divulgação do GAAF	Promover a identidade e sensibilizar para o GAAF;	Pré-escolar, 1.º, 2.º, Secundário e Prof	1321	X	
		Fomentar um ambiente escolar previsível, consistente, positivo e seguro e projetar uma imagem positiva do GAPAF e sensibilizar para o GAAF				
	Sessões de sensibilização sobre o Bullying e Cyberbullying: “Saber ser saber estar!”	Prevenir comportamentos de risco;	5.º, 6.º e 7.º ano	299	X	
		Prevenir e sensibilizar para temáticas importantes a abordar no contexto escolar e social;				
		Colaborar na promoção de estilos de vida saudáveis;				
		Promover a relações interpessoais, entre pares.				
	Plano Mentorias	Implementar uma cultura promotora de atitudes solidárias de acolhimento e interajuda e respeito para com os pares	2.º, 3.º e sec.	74	X	
	Formação/accompanhamento aos alunos – Projeto de Mediação escolar do IAC	“Somos todos diferentes!” – estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos, com vista à melhoria dos resultados escolares dos seus pares	2.º, 3.º e sec.5.º ano e 11.º MUME	78	X	
	Canto da calma	Promover o relaxar de forma segura;	4.º; 2.º e 3.º ciclo e sec.	829	X	
		Identificar e lidar com as emoções;				

		Adquirir competências pessoais e emocionais para regular as emoções de forma saudável;				
		Aplicar técnicas de relaxamento e de autorregulação emocional;				
		Promover a autoconsciência, autoestima e resolução de problemas				
	Inspiring Future	Informação escolar;	Sec	306	X	
		Promover a tomada de decisão, com vista ao futuro				
	Estudo Clima Escolar	Monitorizar o bem-estar na comunidade escolar	4.º; 2.º e 3.º ciclo e sec.	927	X	
EB2,3 Secundária de Mação – AE Verde Horizonte Mação	“Sê o herói e não o vilão” - Vídeos, debate e reflexão, elaboração de cartaz por turma	Bullying- prevenção e sensibilização	Pré, 1º, 2º, 3º ciclos e secundário	602	X	
	“Outubro Rosa” -Prevenir é a melhor forma de cuidar. Palestras, testemunhos.	Prevenção e sensibilização sobre cancro da mama	Secundário regular e profissional	104	X	
	“Traz o que não precisas, leva o que não te faz falta”	Promover a solidariedade e bem-estar	2º, 3º ciclos e secundário	389	X	
	Ação solidária com bens de higiene e cuidado pessoal - “Cuidar-te- O cuidado pessoal e a felicidade.”	Promover a solidariedade e promover hábitos de higiene pessoal	Pré, 1º, 2º, 3º ciclos e secundário	602	X	

	Jornada GAP “Gentileza, Amizade e Paz”	Sensibilizar para a gentileza, amizade e paz	Pré, 1º, 2º, 3º ciclos e secundário	602	X	
	“Semana da Resiliência” - testemunhos, apresentação de livro, oficinas de escrita e representação, elaboração de mural	Promover a resiliência, exploração do conceito. Promoção de diversas formas de arte (escrita, desenho, representação)	Pré, 1º, 2º, 3º ciclos e secundário	602	X	
	Ciclo de Sessões sobre Saúde Mental	Sensibilizar e informar sobre saúde mental	2º ciclo e secundário	53	X	
	Visitas de estudo à Futurália	Promover orientação escolar e profissional	secundário	75	X	
	Programa de orientação Vocacional do sonho ao projeto- 9º ano e 12º ano profissional	Promover orientação escolar e profissional	3º ciclo e secundário	52	X	
	Semana da Empatia	Promover a empatia	Pré, 1º, 2º, 3º ciclos e secundário	602	X	
	Semana Ubuntu – 2 grupos	Promover competências socioemocionais	secundário	59	X	
Agrupamento de Escolas de Vialonga	Atividades de Integração 5º ano	Promover a integração, o relacionamento interpessoal e a empatia	2º	210	X	
	Academia Unbuntu	Promover competências sócio emocionais, desenvolver o autoconhecimento a comunicação e o relacionamento interpessoal	3º Prof	13	X	

	Programa de métodos e hábitos de estudo	Desenvolver a autonomia e a responsabilidade dos alunos face ao estudo	3º Ciclo	165	X	
	Mudança de Ciclo	Abordagem de expectativas e principais diferenças no novo ciclo de ensino.	1º Ciclo 2ºciclo	391	X	
Agrupamento de Escolas de Coruche	Ação de sensibilização "Bullying	Bullying	2º Ciclo	155	X	
	Ação de sensibilização "CiberBullying	CiberBullying	2º Ciclo e 3º Ciclo	402	X	
	"Vou para a Escola dos Crescidos"	Informação acerca da transição para o 2º ciclo	2º Ciclo	124	X	
	Clube "Saber Ser"	Sensibilizar e educar para os relacionamentos	2º Ciclo	30	X	
	Programa de Promoção de Competências Pessoais e Sociais	Aumentar a auto consciencialização dos alunos para uma conduta comportamental adequada	2º Ciclo	144	X	
	Ação EU SOU	Programa de mentoria entre pares	2º Ciclo	12	X	
	Acerca de Ti	As mudanças físicas e emocionais que experimentam os jovens durante a puberdade	2º Ciclo	152	X	
Escola Secundária de Ponte de Sor	Eu digo não ao Bullying e TU?		2º	256	X	
	Eu digo não ao Bullying e TU?		3º	60	X	
	Treino Competências Pessoais e Sociais	Promover Competências Socio-emocionais	2º	147	X	
	Regulação Emocional	Identificar emoções	2º	109	X	

		Estratégias de regulação emocional				
	Regulação Emocional	Identificar emoções	3º	248	X	
		Estratégias de regulação emocional				
	Ser empático	Tomar consciência do que é ser empático	2º/3º/	68	X	
			Secundário			
	Cyberbullying	Identificar e Prevenir	3º	23	X	
	Violência no Namoro	Identificar e pedir ajuda	3º	26	X	
	Amor, Sexo e Relações	Educação Sexual	3º	113	X	
	Dia do Síndrome de Dawn	Aceitar e interagir com a realidade	Secundário	29	X	
	Saúde Mental	Identificar e Reportar	Secundário	46	X	
	Formação Ubuntu	Promover Competências Sociais e Pessoais	3º e Secundário	26	X	
Ansiedade face a testes e exames	Gestão da Ansiedade	Secundário (10º e 11º)	42	X		
Agrupamento de Escolas Piscinas - Olivais	Sessões Lúdico Pedagógicas	Combate ao absentismo	1º	90	X	
Agrupamento Escolas Ruy Belo	Programas de competências socioemocionais	Incrementar o controle emocional e a Responsabilidade	2 e 3 ciclo	59	X	

	Intervenção de Gestão de conflitos	Aumentar a empatia	2º ciclo	21	X	
	O refeitório é nosso					
	A liga 3 vai a escola	Reduzir o absentismo escolar	3º ciclo	163		
	A escola é um lugar de sonhos	Reduzir o absentismo escolar	3º ciclo	150		
	Ciclo de cinema	Reduzir o absentismo escolar	3º ciclo	21		
	Orientação Vocacional	Promover o Futuro Escolar	3º ciclo	119	X	
Escola Secundária Braamcamp Freire	“Segredos bons/segredos maus”	Prevenção do abuso sexual, em parceria com o SPO	1º ciclo	66	X	
	“Afetos e o espaço dos outros”	Trabalhar relações interpar em parceria com o SPO	1º ciclo	66	X	
	“Todos iguais!	Igualdade de género	1º ciclo	22	X	
	“Passaporte para o sucesso”	Prevenção de comportamentos de risco, indisciplina e agressividade entre pares.	1º ciclo	20	X	
	“Relações	Trabalhar relações interpar	3º ciclo	25	X	

<i>Pais/Encarregados de Educação</i>					
GAAF	Nome da Atividade	Objetivo Chave (Ex. sexualidade, bullying)	Número de Pais/E. Educação	MP	M O
Agrupamento de Escolas de Góis	Sessão “Medos dos Filhos... de mãos dadas com o medo dos pais”	Promoção de uma relação saudável entre pais e filhos;	25	X	
		Promoção da colaboração entre a escola e a família;			
		Promoção da saúde mental dos alunos e famílias.			
	Sessão sobre “Pediculose”	Promoção de hábitos de higiene individual e familiar.	29	X	
Agrupamento de Escolas de Pombal	Oficina de Criatividade e Otimismo – Estrelas de Natal	Pertença e solidariedade.	10	X	
Agrupamento de Escolas de Alvaiázere	Sessão de esclarecimento avaliação no Ensino Secundário – 10.º ano	Avaliação interna	13	X	
	Avaliação no Ensino Secundário – 11.ºano	Avaliação externa	21	X	
	Vamos melhorar a comunicação com os nossos filhos - IAC	Parentalidade/comunicação	28	X	
	Avaliação do clima escolar	Saúde psicológica	135		X

	Conversas entre pais	Birras	25	X	
	Conversas entre pais	Dependências online	16	X	
Agrupamento de Escolas Dr. Bissaya Barreto	“9º ano, e depois? – o papel dos pais no percurso vocacional dos seus filhos”	Apresentação de informação e esclarecimento de dúvidas, relativamente aos percursos educativos pós 9º ano.	4	X	
	“Transição para o 1º ciclo”	Reflexão e partilha de dúvidas e preocupações relativas à transição para o 1º ciclo.	3	X	
	“Projeto Mais Contigo”	Saúde mental e comportamentos suicidários.	5		X
	Projeto Filhos Saudáveis, Pais e Sucesso (dos Serviços de Psicologia e de Terapia da Fala “ <i>O que devo saber sobre o desenvolvimento do meu filho?</i> ”	Vídeo informativo publicado no site da escola, dirigido aos pais mas também à comunidade educativa, acerca das principais etapas de desenvolvimento e suas características e sinais de alerta.	(visualizações)		X
Escola Secundária S. Lourenço	Entrega de bens Alimentares e medicamentos	Apoiar as famílias com mais dificuldades			

Escola Secundária Acácio Calazans Duarte	“O meu filho vai para o 5º ano – e agora?”	Apoiar a transição dos alunos entre ciclos, sensibilizando os pais para os novos desafios	18	X	
	“Dependência de Ecrãs”	Sensibilizar os pais para o uso excessivo das tecnologias e o seu impacto na saúde e bem-estar das crianças	15	X	
	“Início refletido para um futuro protegido”	Sensibilizar os pais para a tomada de uma decisão consciente em relação à transição para o 1º ano dos alunos condicionais, avaliando riscos vs benefícios	20	X	
Escola Básica e Secundária Fernão do Pó	Intervenção Sistémica e Familiar, Gestão Económica e Doméstica	Competências Parentais	54	X	
EB Alcanede	POR TI – Programa de Promoção de Bem-estar Mental nas escolas	Sensibilização à saúde mental	20		X
	Métodos de Estudo	Promover envolvimento familiar no estudo do educando	16		X
Agrupamento de Escolas Escalada, Pampilhosa da Serra	Ação de informação “Bullying: (re)conhecer para prevenir!”	Desmistificar os conceitos de conflito vs bullying, e as consequências	7		X

		inerentes a uma situação de bullying.			
	Ação de informação "Os desafios das Famílias com diversidade de orientação sexual e/ou identidade de género!"	Fomentar o respeito pela diversidade de orientação sexual e identidade de género.	12		X
	Ação de informação "Como desenvolver com o meu filho hábitos e rotinas de estudo?"	Envolver os pais e Encarregados de Educação no acompanhamento escolar aos educandos. Adquirir e refletir acerca de estratégias facilitadores de um estudo eficaz.	14		X
	Semana dos Afetos – atividade- atividade "Cortina dos Afetos" (Atividade em parceria com Projeto P.E.S., SPO, Biblioteca Escolar e Associação de Pais)	Sensibilizar para os afetos, o respeito e a responsabilidade nas relações com os outros.	93	X	
	"(In)forma-te" - Feira de Orientação Escolar e Profissional	Apoiar os pais e encarregados de educação, nos percursos formativos para os seus educandos após o 9ºano.	6	X	

	Oficina Pais & Filhos – “Pequenos passos para uma Grande Família!” – Dia Internacional da Família (Atividade em articulação com SPO, Ass. de Pais e EE, CPCJ local)	Fomentar a comunicação entre os adultos e as crianças e jovens; Reforçar a importância e o poder do elogio, Promover momentos felizes em família.	20	X	
	Atividade “Ser + Voluntário” – dinamização de iniciativas solidárias.	Promover o valor de solidariedade e de trabalho colaborativo	45	X	
	Atividade “Turma+”	Envolver as turmas do 2º, 3º Ciclo num trabalho cooperativo ao nível do aproveitamento e comportamento e na participação em ati	100	X	
	“(In)forma-te” - Ação de informação “As ofertas formativas no ensino secundário e as saídas profissionais!”	Apoiar os encarregados de educação na escolha das opções formativas para o seu educando para o ensino secundário	8		X
	“(In)forma-te” - Reunião acerca das ofertas formativas/educativas	Apoiar os pais e encarregados de educação, nos percursos	15	X	

	após o 9ºano, para o próximo ano letivo	formativos para os seus educandos após o 9ºano.			
	Ação “A Transição escolar do pré-escolar para o 1ºciclo”	Refletir sobre estratégias facilitadoras da transição escolar.	12	X	
	Ação “A Transição escolar do 1ºciclo para o 2ºciclo”	Refletir sobre estratégias facilitadoras da transição escolar	6	X	
EBS Muralhas do Minho, Valença	Café para Pais	Debate acerca da escola	57	X	
	Programa de parentalidade positiva	Preservação familiar	47		X
EB Santa Marta de Penaguião	Dia da Família	Promover a maior participação dos pais na vida dos seus educandos	35		
Escola Básica 2,3 São Vicente de Vila do Bispo	Workshop "Educar com Disciplina Positiva: sem gritos nem castigos"	Aproximar os EE à Escola e promover práticas positivas para lidar com a indisciplina e frustração.	4	X	
	Educar para a Sexualidade	Aproximar os EE à Escola e informar para as questões relacionadas com a sexualidade	2	X	

<p>Escola EB2/3 Fernando Pessoa</p>	<p>IPI – Informar Para Integrar</p>	<p>Dotar os encarregados de educação (de alunos de outras nacionalidades que integraram o Agrupamento de Escolas de Fernando Pessoa nos últimos 3 anos letivos) de informações sobre o funcionamento da escola em Portugal; Dar a conhecer aos encarregados de educação a Escola onde os filhos estudam, pessoas a quem pode recorrer para esclarecer dúvidas que possam ter; Informar os encarregados de educação sobre a obrigatoriedade da frequência escolar e consequências do seu incumprimento, assim como de apoios que possam beneficiar e procedimentos específicos deste Agrupamento; Sensibilizar para a importância do</p>			
--	-------------------------------------	--	--	--	--

		acompanhamento escolar dos seus educandos.			
Escola Secundária Júlio Dantas de Lagos	Banco Social de Recursos “Consigo!”	Pobreza / Carências socioeconómicas	28	X	
	Academia Digital para Pais promovido pela EDP e dinamizado por alunos do C. Prof de Informática	Competências digitais/ competências parentais	13	X	
Escola Secundária de Moura	“Academia Digital Para Pais”	Promover competências de Segurança e Cidadania Digital;	2 alunos (formadores)	X	

			voluntários) 7 Pais		
	Formação parental “Gerir as emoções nas crianças”	Promover competências parentais	8 famílias		X
	Estudo sobre o “Clima Escolar”	Avaliar as perceções sobre o clima escolar;	389 Encarregados de Educação;		X
Agrupamento de Escolas da Baixa da Banheira, Vale da Amoreira, Moita	Dia da Família	Consciencializar/ sensibilizar sobre os comportamentos desviantes em contexto escolar.	49	X	
EBI Infante D. Pedro, Penela	“Sacudir os pés à entrada da lua”		20	X	
	“Sopa da Turma”	Convivência	200	X	
	”Brincar em família”	Convivência/Relações Interpessoais	9	X	
Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto	Academia Digital para Pais	Capacitação Digital	14	X	
	Auxílios Económicos Estudantes Ensino Superior	Divulgação de apoios			X
Agrupamento de Escolas de Melgaço	Sessões de Parentalidade Positiva	Desenvolver competências parentais;	17	X	

		Mediação e orientação familiar			
	Sessão para formação de club UBUNTU	Esclarecer acerca do processo de formação de um Club UBUNTU e a sua importância no desenvolvimento pessoal dos alunos	35	X	
	Workshop de Educação Parental	A importância da IE no desenvolvimento pessoal; "Ser Pai hoje em dia" - Desafios; A Importância das Regras e da Disciplina; Gestão de Conflitos, Prevenção da Violência de Género e no Namoro, etc.	120	X	
Agrupamento de Escolas D. Dinis-Odivelas		Sensibilizar os pais/encarregados de educação dos alunos que vão frequentar o 1.º ano pela primeira vez, para as principais intercorrências desta nova etapa;	10	X	
		"Lápis, Livros e Cadernos: Um Novo ciclo."			

		adaptação do seu educando ao contexto escolar;				
		Promover um espaço de partilha de experiências, expectativas, receios e dúvidas inerentes a esta nova etapa.				
	“SEI Orientar o meu filho no Estudo.”	Refletir sobre a necessidade de saber estudar;	12	X		
		Conscienciar os pais sobre a importância da motivação como fator essencial para o estudo;				
	“Redes Sociais e Virtuais”	Sensibilizar os pais/EE para a necessidade de implementação de práticas seguras;				
		Sensibilizar para a utilização dos meios tecnológicos e alertar para as consequências e perigos de uma utilização inadequada.				
Agrupamento de Escolas de Ansião	Conversas com Chá!	Proporcionar oportunidade para que os Pais e				

		Encarregados de Educação das crianças/jovens, partilhem os seus sentimentos, as ideias, dúvidas e experiências na educação dos seus filhos.			
	Ação de sensibilização das Ofertas formativas	Promover um maior envolvimento dos pais nos aspetos escolares;	9ºano		
		- Reforçar a qualidade das relações entre pais e filhos e aumentar o envolvimento parental na dinâmica escolar de modo a fomentar o sucesso dos alunos;			
	Ação de sensibilização: - “Melhorar a comunicação com as crianças” - “Gerir as emoções com as crianças”	Promover práticas parentais positivas;	Comunidade educativa		X
		- Reconhecer o papel da família no desenvolvimento psicossocial da criança;			
		- Comunicar com as crianças: formas e estratégias;			

		- Incentivar para a utilização de regras e limites bem definidos.			
EB2,3 Secundária de Mação – AE Verde Horizonte Mação	“Outubro Rosa” -Prevenir é a melhor forma de cuidar- palestras	Prevenção e sensibilização sobre cancro da mama	602	X	
	“Traz o que não precisas, leva o que não te faz falta”	Promover a solidariedade e bem-estar	602	X	
	Ação solidária com bens de higiene e cuidado pessoal - “Cuidar-te- O cuidado pessoal e a felicidade.”	Promover a solidariedade e promover hábitos de higiene pessoal	602	X	
Agrupamento de Escolas de Vialonga	Hábitos e métodos de estudo	Sensibilizar os pais /encarregados de educação para um acompanhamento regular do percurso escolar dos seus educandos.	24	X	
Agrupamento de Escolas de Coruche	Alimentação saudável	Aquisição de hábitos de alimentação saudável	20	X	
Escola Secundária de Ponte de Sor	Agir sobre comportamentos de Bullying	Sensibilização para os comportamentos associados ao Bullying estratégias para os pais lidarem com os mesmos	11		X

Agrupamento Escolas Ruy Belo	Conversas com pais - formação	Aproximar os pais da escola Promover a Parentalidade positiva	131	X	
	"Anos Incríveis"	Promover a parentalidade Positiva Reduzir os comportamentos de Risco	6	X	

Comunidade Escolar (Professores e Assistentes Operacionais)						
GAAF	Nome da Atividades	Objetivo Chave	N de Profes- sores	Nº. de Assis- tentes Opera- cionais	M P	M O
Agrupamento de Escolas de Góis	Sessão sobre Diabetes	Promoção de uma alimentação saudável;	19	5	X	
		Prevenção da Diabetes.				
Agrupamento de Escolas de Pombal	Oficina de Criatividade e Otimismo – Workshop de Aromatizadores de ambiente	Pertença.	8	2	X	
	Oficina de Criatividade e Otimismo – Estrelas de Natal	Pertença e solidariedade.	15	4	X	
Agrupamento de Escolas de Alvaiázere	Avaliação do clima escolar	Saúde psicológica	36	11		
	Intervenção Psicológica Com Pessoas LGBTQ+ - 16ª edição	Sexualidade e bullying	1			X
	Primeiros Socorros Psicológicos	Saúde mental	1			X

	Escola - Mundo do trabalho: que desafios à escola e à sociedade atuais		1			X
	O Segredo dos Deuses	Sexualidade	1			X
	“Guia para intervenientes na ação comunitária e na comunidade escolar sobre orientação sexual e identidade de género”	Sexualidade	1			X
	Dove - programa “Eu Confiante”	Autoestima	2			X
	Quando os filhos desafiam. O que fazer? Sexualidade, Redes Sociais e Sexting	Sexualidade	1			X
Agrupamento de Escolas Dr. Bissaya Barreto	“Saúde Vocal e Prevenção do Burnout para Professores”	Saúde vocal e Burnout nos professores: psicoeducação, estratégias de prevenção e tratamento.	11		X	
	“Os desafios da comunicação em contexto escolar”	Estratégias para uma comunicação eficaz; mediação escolar e gestão de conflitos; exercícios de auto e hetero regulação emocional.	18		X	
Escola Secundária S. Lourenço	Recolha de Alimentos/Vestuário	Apoio a Famílias Carentiadas				
Escola Básica e Secundária Fernão do Pó	Vitamina C	Competências Relacionais I		16	X	
	Vitamina C	Competências Relacionais II		18	X	

	Vitamina C	Competências Relacionais III		25	X	
	Vitamina C	Competências Relacionais IV		3	X	
EB Alcanede	POR TI – Programa de Promoção de Bem-estar Mental nas escolas	Sensibilização à saúde mental		15		X
Agrupamento de Escolas Escalada, Pampilhosa da Serra	Atividade alusiva ao “Dia Mundial do Sorriso” (com Projeto UBUNTU)	Sensibilizar para os comportamentos e atitudes para com o outro. Desenvolver a capacidade de empatia.	5	3	X	
	Ação alusiva a sinais de alerta de violência/ preconceito e discriminação em meio escolar – com Associação DUECEIRA	Alertar e sensibilizar para os comportamentos e atitudes entre pares. Fomentar o respeito pela diversidade de orientação sexual e identidade de género.		14	X	
	Dia Escolar da Não Violência e da Paz - Peddy Paper “= & ≠”	Promover a aquisição de atitudes assertivas nas relações interpessoais.	10		X	
	Ação de informação “Os desafios das Famílias com diversidade de orientação sexual e/ou identidade de género!”	Fomentar o respeito pela diversidade de orientação sexual e identidade de género.		4		X
	“(In)forma-te” - Feira de Orientação Escolar e Profissional	Divulgar ofertas formativas e profissionais junto da comunidade educativa.	23	8	X	
	Atividade “Mur@l pela Igualdade!” (Atividade em articulação com Projeto P.E.S., SPO e Biblioteca Escolar)	Sensibilizar para o direito à igualdade de tratamento, independentemente do sexo,	21	14	X	

	Atividade "Ser + Voluntário" - dinamização de iniciativas solidárias.	Promover o valor de solidariedade e de trabalho colaborativo.	7	4	X	
	Atividade "Turma+"	Envolver as turmas do 2º, 3º Ciclo num trabalho cooperativo ao nível do aproveitamento e comportamento e na participação em atividades escolares de forma facultativa.	14	12	X	
EBS Muralhas do Minho, Valença	Formação "A Nossa Escola"			85	X	
	Sessão Autocuidado		29		X	
EB Santa Marta de Penaguião	Gestão de Conflitos	Melhoria da comunicação				
Escola Básica 2,3 São Vicente de Vila do Bispo	Jornal ETC e Tal	Participar e colaborar no Jornal ETC e Tal do Agrupamento.	56	70	X	
	Workshop "Educar com Disciplina Positiva: sem gritos nem castigos"	Aproximar os EE à Escola e promover práticas positivas para lidar com a indisciplina e frustração.	1	3	X	
	Educar para a Sexualidade	Aproximar os EE à Escola e informar para as questões relacionadas com a sexualidade	1	3	X	
Escola EB2/3 Fernando Pessoa	Diabetes	Articular a situação de dois alunos com a família e a Equipa da Saúde Escolar; Dotar os profissionais do Agrupamento, que em princípio poderão ter um maior contacto com estes alunos, de conhecimentos fundamentais para uma melhor intervenção junto dos mesmos, na área da Diabetes; Sensibilizar os	16	8	X	

		participantes para a problemática da Diabetes e para os sinais de alerta nos alunos.				
	Alergia ao Mel	Articular a situação de um aluno com a família e a Equipa da Saúde Escolar; Dotar os profissionais do Agrupamento, que em princípio poderão ter um maior contacto com este aluno, de conhecimentos fundamentais para uma melhor intervenção junto dos mesmos, na área da Alergia ao Mel; Sensibilizar os participantes para esta problemática e para os sinais de alerta nos alunos.	3	8		
	Ligeiro défice de coagulação do sangue	Articular a situação de um aluno com a família e a Equipa da Saúde Escolar; Dotar os profissionais do Agrupamento, que em princípio poderão ter um maior contacto com este aluno, de conhecimentos fundamentais para uma melhor intervenção junto dos mesmos, na área da coagulação do sangue; Sensibilizar os participantes para esta problemática e para os sinais de alerta nos alunos.	2	1		
Escola Secundária de Moura	Dinamização da página do GAAF no Facebook e Instagram	Divulgação das atividades promovidas pelo GAAF;	0 (esta atividade visa toda a comunidade educativa, não sendo	0		X

			possível contabilizar o número de pessoas alcançadas)			
	Estudo sobre o "Clima Escolar"	Avaliar as perceções sobre o clima escolar;	73	53		X
Agrupamento de Escolas Morgado de Mateus	Formação Assembleias de Turma	Formar diretores de turma para gerir as assembleias de turma	15		X	
	I Jornadas Pessoal não docente	Formar o Pessoal não docente – competências socio-emocionais e comunicação assertiva.	32		X	
EPADRV – Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos	"Crianças e Jovens com DM tipo I na Escola" - 06 de abril	Formação / Diabetes	10	10	X	
Agrupamento de Escolas de Melgaço	Assistentes Operacionais	"Oficina da brincadeira" (recreios)		10		
Agrupamento de Escolas D. Dinis-Odivelas	"Reflexão... Um olhar sobre as escolas"	Compreender a importância do trabalho de equipa;		28	X	
		Desenvolver competências de comunicação para a prática profissional;				
		Favorecer a utilização da comunicação na resolução de problemas;				
		Favorecer o espírito de grupo e a flexibilidade para um ambiente de trabalho saudável;				

		Melhorar as relações interpessoais através da utilização de expressões e comportamentos assertivos;					
		Partilhar dúvidas, preocupações e estratégias para uma intervenção mais eficaz junto dos alunos.					
Escola Secundária Padre António Macedo	Gestão Positiva de Conflitos	Desenvolver técnicas de assertividade e de gestão das emoções na resolução de conflitos em contexto escolar.		12	X		
Agrupamento de Escolas de Ansião	A Importância da Comunicação nas Relações Interpessoais (continuidade)	Orientar, pessoal não docente, para a aquisição de competências comunicativas e relacionais, com vista à prevenção e mediação de conflitos em ambiente escolar.	25	35			
	Mediação escolar (continuidade)	Reconhecer da importância da mediação escolar como estratégias de resolução de conflitos;	20	25			
		Elaborar, Planear, Gerir e Avaliar, projetos de mediação de conflitos em contexto escolar					
	Ação de sensibilização: “A falar é que a gente se entende!”	Promover uma comunicação assertiva;	60			X	
		- Reconhecer e gerir conflitos; - Implementar estratégias de resolução de conflitos.					
Primeiros socorros	Capacitar e relembrar as estratégias e implementar ao nível dos primeiros socorros		30				

Escola Básica e Secundária de Figueiró dos Vinhos	Princípios básicos de Primeiros Socorros	Capacitar os elementos da comunidade educativa para procedimentos a adotar em caso de acidente; Habilitar os formandos para prestar a primeira assistência; Transmitir noções básicas de primeiros socorros e suporte básico de vida.	19	33	X	
EB2,3 Secundária de Mação – AE Verde Horizonte Mação	“Sê o herói e não o vilão” - Vídeos, debate e reflexão, elaboração de cartaz por turma.	Bullying- prevenção e sensibilização	45	5	X	
	“Outubro Rosa” -Prevenir é a melhor forma de cuidar. Palestras, testemunhos.	Prevenção e sensibilização sobre cancro da mama	23	7	X	
	“Traz o que não precisas, leva o que não te faz falta”	Promover a solidariedade e bem-estar	17	3	X	
	Ação solidária com bens de higiene e cuidado pessoal - “Cuidar-te- O cuidado pessoal e a felicidade.”	Promover a solidariedade e bem-estar	17	3	X	
	Jornada GAP “Gentileza, Amizade e Paz”	Sensibilizar para a gentileza, amizade e paz	92	41	X	
	"Semana da Resiliência" - testemunhos, apresentação de livro, oficinas de escrita e representação, elaboração de mural	Promover a resiliência, exploração do conceito. Promoção de diversas formas de arte (escrita, desenho, representação)	31	5	X	
	Ciclo de Sessões sobre Saúde Mental	Sensibilizar e informar sobre saúde mental	8	0	X	

	Visitas de estudo à Futurália - 2	Promover orientação escolar e profissional	6	0	X	
	Programa de orientação Vocacional do sonho ao projeto - 9º ano e 12º ano profissional	Promover orientação escolar e profissional	7	0	X	
	Semana da Empatia	Promover a empatia	32	0	X	
	Semana Ubuntu – 2 grupos	Promover competências socioemocionais	13	2	X	
Agrupamento de Escolas de Vialonga	Debate interactivo do Projecto Educativo	Reflexão sobre o projecto educativo do agrupamento	0	77	X	
Escola Secundária de Ponte de Sor	Saúde Mental	Esclarecer sobre conceitos da saúde mental, debater sobre fatores promotores de saúde mental	8	10	X	
	Gestão de Conflito para prevenção do Bullying	Identificar, reportar e intervir em situações de bullying		20	X	